«ПРИНЯТО»

на Педагогическом совете МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орск
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МДОАУ
«ЦРР – д/с №113» г. Орск
Т.А. Горелова
Приказ № 22/1 от «28» августа 2024 г.

УЧТЕНО

Мнение Совета родителей МДОАУ №113
Протокол от 28.08. 2024 № 2

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного
учреждения «Центр развития ребенка –
детский сад №113» г. Орск**

Орск, 2024 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска**

№ п/п	Оглавление	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.2	Планируемые результаты освоения Программы в каждой возрастной группе	28
1.3	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	30
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	33
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся с учетом используемых методических пособий	33
2.1.1	Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	33
2.1.2	Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.1.3	Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие»	35
2.1.4	Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»	37
2.1.6	Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов	39
2.1.6.1	Программа «Оренбургский край – моя малая Родина» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)	39
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и	44

	средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп	46
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)	49
2.3.2	Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы) с ОВЗ	52
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	58
2.6	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	58
2.7	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	63
2.7.1	Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	63
2.7.2	Характер взаимодействия со взрослыми	68
2.7.3	Характер взаимодействия с другими детьми	70
2.7.4	Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому	70
2.7.5	Преимственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования	77
2.8	Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка	78
2.8.1	Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей).	78

2.8.2	Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)	78
2.8.3	Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ)	104
2.8.4	Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе	110
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ	114
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	114
3.2	Режим и распорядок дня	153
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	158
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	158
3.5	Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы	163
3.6	Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	165
3.6.1	Перечень художественной литературы	166
3.6.2	Перечень музыкальных произведений	166
3.6.3	Перечень произведений изобразительного искусства	166
3.6.4	Перечень анимационных произведений для семейного просмотра	166
3.7	Календарный план воспитательной работы	167
3.8	Дополнительный раздел Программы (текст краткой презентации Программы)	177
3.8.1	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	177
3.8.2	Ссылка на федеральную программу	177
3.8.3	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	177

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №113» г. Орска (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

1.1.1 Цели и задачи реализации обязательной части Программы:

Целью Федеральной программы является (п. 14.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Цель Федеральной программы достигается через решение следующих задач (п. 14.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Цель реализации части, формируемой участниками образовательных отношений

1. Программа «Оренбургский край – моя малая Родина» ориентирована на специфику национальных социокультурных условий, направлена на формирование у дошкольников высокой социальной активности, гражданственности и патриотизма, чувства гордости и верности своему Отечеству, своей малой Родине, истории, природе, культуре г. Орска и Оренбургского края.

Цель программы: Погружение ребенка в истоки региональной культуры, включение его в углубленное человекознание через интегрированное усвоение, традиций, национальных, географических и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Задачи программы:

- обеспечить развитие личности ребёнка в контексте современной детской субкультуры;
- сформировать интерес к культурному наследию региона;
- обеспечить изучение истории региона во взаимосвязи с культурой и историей России;
- способствовать преодолению социальной незрелости, формированию толерантного отношения к окружающим;
- развивать интерес к природе родного края; творческие способности; активность в экологических играх; познавательно-исследовательскую деятельность;

– воспитывать созидательное отношение к природе родного края и его обитателям; формировать элементы экологического сознания; навыки по уходу за природными объектами и некоторых способов охраны природы; осознанно-правильное отношение и бережливость к природе Оренбургского края; расширять и обобщать знания детей о флоре и фауне Оренбуржья; умения и навыки проектной деятельности, связанной с культурой и природой Оренбуржья.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО (п. 14.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Подходы:

1. Возрастной подход - предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей;

2. Личностно-ориентированный подход - ставит в центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно-ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи - помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения;

3. Индивидуальный подход - определяется как комплекс действий педагога, направленный на выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в

соответствии с учетом индивидуального уровня подготовленности и уровнем развития способностей воспитанников. При этом индивидуальный подход предполагает, что педагогический процесс осуществляется с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента, характера, способностей, склонностей, мотивов, интересов и пр.), в значительной мере влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях;

3. Культурологический подход опосредуется принципом культуросообразности воспитания и обучения и позволяет рассмотреть воспитание как культурный процесс, основанный на присвоении ребенком ценностей общечеловеческой и национальной культуры. Кроме того, культурологический подход позволяет описать игру дошкольника с точки зрения формирования пространства игровой культуры, как культурно-историческую универсалию, позволяющую показать механизмы присвоения ребенком культуры человечества и сформировать творческое отношение к жизни и своему бытию в мире.

4. Деятельностный подход - предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней.

Принципы и подходы к формированию, части формируемой участниками образовательных отношений:

1. Программа «Оренбургский край – моя малая Родина»

– гуманизации – предполагает умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноценного партнера, ориентироваться на общечеловеческие понятия – любовь к семье, родному краю, Отечеству;

– дифференциации – заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, городе, стране, национальных традициях, искусстве и культуре с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы;

– интегративности – реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, школой, краеведческим музеем; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования, когда содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой, интеграции всех видов деятельности;

– уникальности места – лежит в основе отбора содержания с учетом региональных особенностей, социокультурного окружения. Территория района рассматривается как универсальная ценность для людей, которые считают ее своей родиной. Этот принцип предполагает изучение специфики природного и культурного наследия, духовных ценностей, историко-культурных, этнокультурных особенностей развития региона (Н.Ф. Винокурова, В.В. Николина);

– тематического планирования материала – предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: природа родного края, родного города, родная страна, родная культура;

- наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей, репродукций картин местных художников и т.д.;
- последовательности – предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;
- занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

1.1.3 *Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста*

Географическое положение

Организация образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации программного материала строится с учетом ряда особенностей: национально-культурных, демографических, климатических. МДОАУ №113 находится в Советском районе города Орска, по Орскому проспекту, д.33А.

Город Орск является одним из крупнейших городов Оренбургской области.

Одним из важнейших принципов реализации программы является учет национально

- культурных, климатических и других особенностей Оренбургской области. Оренбуржье находится в глубине материка Евразия, ее резко континентальный климат (зимняя температура -30*, летняя температура достигает +30*) оказывает существенное влияние на воспитательно-образовательный процесс. Оренбургская область это приграничный, полиэтничный и многоконфессиональный регион. В области проживают представители более 100 национальностей и 18 конфессий. Оренбургскую область окружают такие регионы как: Челябинская область, Республика Башкортостан и Самарская область, а на юге и востоке - Казахстан. Город Орск – промышленный центр области, город с замечательной историей и прекрасным настоящим. Поэтому в детском саду воспитываются дети разных национальностей, состав каждой группы многонационален. Национальное сознание, культура межнационального общения и взаимодействия закладывается с самого раннего возраста и является составной частью воспитательно-образовательной работы с детьми. Основным языком, на котором осуществляется обучение и воспитание детей дошкольного возраста является русский.

Социокультурная среда

Социокультурная среда обладает большим потенциалом наряду с дошкольной образовательной организацией, семьей и другими факторами успешного воспитания дошкольника. Вблизи МДОАУ №113 расположены: ДШИ им. Куревлева Е.Ф., филиал детской библиотека №9, МОАУ СОШ №17, МАУДО «Спортивная школа «Юность», что позволяет выстраивать взаимодействия указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

Родители воспитанников (лица, их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения. Социальное положение семей на 01.08.2023: полная семья- 114, неполная семья – 18, многодетная – 17, семья «группы риска» - 0.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений программе

«Оренбургский край – моя малая Родина», учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

В МДОАУ №113 функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

В соответствии с Уставом ДОО возрастная периодизация контингента обучающихся определяет наличие групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе. Все группы в ДОО общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольной организации и обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка.

В МДОАУ №113 функционирует 6 групп направленности:

- группа общеразвивающей направленности для детей 1,5-3 лет-1
- группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет – 2
- группа общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет – 1
- группы общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет – 1

Описание кадрового обеспечения

Программу реализуют педагогические кадры: заведующий, старший воспитатель – 1 чел., воспитатели – 9 чел., педагог-психолог – 1 чел., музыкальный руководитель – 1 чел.

Характеристика кадрового состава

1. По образованию	высшее педагогическое образование	7
	среднее педагогическое образование	4
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	3
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	9

В учреждении работает более 50 % педагогов со стажем работы свыше 10 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска. Отличительной особенностью МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала. Все педагоги своевременно прошли курсы повышения квалификации, 5 педагогов прошли профессиональную переподготовку. Педагоги владеют навыками пользователя ПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства.

Таким образом, в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска созданы условия для подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации административно-управленческого персонала.

Описание контингента воспитанников

При разработке образовательной Программы учитываются особенности контингента воспитанников ДОО. В МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.

Среднюю группу посещает один ребенок-инвалид. Ребенок-инвалид находится на кратковременном пребывании. На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучение проходит по образовательной программе дошкольного образования с организацией психолого-педагогического сопровождения и охранительным режимом обучения.

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу:

№	Возрастная группа	Возраст воспитанников	Кол-во групп
1	Группа раннего возраста общеразвивающей направленности	1,5-3 года	1

2	Группа младшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	3-4 года	1
3	Группа среднего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	4-5 лет	2
4	Группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности	5-6 лет	1
5	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности	6-7 лет	1
Всего: 6 групп – 133 ребенка			

Анализ индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска осуществляется в разрезе трех аспектов: особенности физического развития воспитанников, педагогические особенности развития воспитанников и особенности психологического развития. В данном разделе представлены обобщенные характеристики индивидуальных особенностей воспитанников МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска.

Особенности физического развития.

Показатели антропометрических исследований развития воспитанников свидетельствуют об их соответствии возрастным особенностям детей. Отклонения по массе и росту по детскому саду составляют не более 1%.

В среднем за год антропометрические показатели детей по весу увеличиваются на 1-1,5 кг, а по росту на 2-5 см, что является показателем нормального развития детей согласно возрасту.

Распределение детей по группам здоровья (2024-2025 уч. г.)

Показатели	2024 г.	
	КОЛ-ВО	%
1 группа здоровья	45	33,8
2 группа здоровья	87	65,4
5 группа здоровья	1	0,7

Таким образом, большинство детей, со второй группой здоровья – 69,6 %.
Уровень физической подготовленности воспитанников (2024-2025 уч. г.)

Показатели физического развития

Физическое развитие	2023	2024
Отклонено	5%	9%
Не отклонено	95%	91%

Группа физкультуры

Группа физкультуры	2023	2024
Основная	87%	89,3%
Подготовительная	13%	9,7%
Специальная	-	1%

Физическое развитие детей, посещающих МДОАУ № 113, соответствует среднему уровню и составляет 89,3%.

Таким образом, в детском саду основной контингент воспитанников имеет физическое развитие, соответствующее возрасту ребенка и не имеют противопоказаний к занятиям по физическому развитию и другим видам двигательной активности.

Психологические особенности воспитанников

Особенности поведения ребенка, его самочувствие, в определенной мере, зависят как от его физического состояния, так от своеобразия его темперамента.

Изучение особенностей детей позволяет педагогам ДОО получить объективные данные о темпераменте ребёнка, что является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. В качестве методов определения типа темперамента детей дошкольного возраста выступают следующие: наблюдение за ребенком в различных видах деятельности, за его поведением, эмоциональной реакцией, особенностями взаимодействия со сверстниками и взрослыми, а также беседы с родителями.

Распределение контингента воспитанников по доминированию типа темперамента

Тип темперамента холерик	Тип темперамента сангвиник	Тип темперамента флегматик	Тип темперамента меланхолик
23(14,3%)	117(73%)	25(15,6%)	12(2,9%)

Изучение особенностей детей является основой для реализации индивидуального подхода к каждому ребёнку. По взаимодействию с детьми различных типов темперамента предложены следующие рекомендации:

Если у детей преобладают черты холерического типа темперамента:

- С пониманием относиться к проявлению активности ребёнка.
- Говорить с ребенком спокойно, тихим голосом, но требовательно, без уговоров
- Целесообразно ограничивать всё, что возбуждает нервную систему ребёнка: кино, телевидение, чтение - все должно быть в меру. За 2 часа до сна только спокойные игры и занятия.
- Необходимо развивать у ребёнка сосредоточенное внимание: настольные игры (но не те, где соревнуются), конструктор, рисование, лепка - все, что требуется усидчивости.
- Воспитывать у ребёнка умение управлять собой (игры с командами, с внезапными остановками «Замри», где он будет подчиняться).
- Приучать его к правилам общения: говорить спокойно, не перебивать говорящего, считаться с чужими желаниями, просить, а не требовать.
- Необходимо строго соблюдать режим дня.

Если у детей преобладают черты сангвинического типа темперамента:

- Важно проявление строгости, требовательности к ребёнку, контроль его

действий и поступков.

-Обращать внимание на мелкие нарушения со стороны ребёнка (не убрал игрушки).

-Необходимо, чтобы начатое дело доводилось до конца с хорошим качеством (не разрешать приниматься за второй рисунок, пока не окончен первый).

-Целесообразно небрежно выполненную работу предложить выполнить заново. Главное показать ребёнку конечный результат добросовестных действий.

-Важно формировать у ребёнка устойчивые интересы. Не допускать частой смены деятельности.

-Учить внимательно, относиться к товарищам, стремиться, чтобы складывались прочные, устойчивые отношения.

Если у детей преобладают черты флегматического типа темперамента:

-Нельзя применять окрики, угрозы, поторапливание - это оказывает тормозящее влияние на нервную систему ребёнка.

-Не следует отстранять ребёнка от той деятельности, которая требует приложения усилий.

-Следует чаще хвалить его за скорые действия.

-Необходимо ставить ребёнка в условия, когда необходимо быстрые действия (полезны игры соревновательного характера).

-Следует побуждать ребёнка к движению (гимнастика, подвижные игры, бег).

-Побуждать ребёнка к игре, труду, конструированию – активизировать его.

-Нельзя резко обрывать ребёнка. Необходимо предупреждать его за несколько минут о смене вида деятельности.

-Привлекать ребёнка к деятельности в коллективе.

Если у детей преобладают черты меланхолического типа темперамента:

-Нужно ограничивать шум, новые знакомства, количество игрушек, но в то же время приучать ребенка не бояться небольшого шума, спокойно, без тревоги относиться к новому человеку.

-Нельзя повышать голос на ребенка, проявлять к нему чрезмерную требовательность, наказывать, подчеркивать недостатки.

Психологические особенности	Итого						
	1,5-3 лет №1	3-4 лет №5	4-5 лет №10	4-5 лет №8	5-6 лет №2	6-7 лет №7	
Гиперактивные	-	-	-	-	-	-	0
Агрессивные	-	-	-	-	-	-	0
Тревожные	-	-	1	1	-	-	2
Обидчивые и эмоционально неустойчивые	-	-	1	2	-	1	4
Итого	-	-	2	3	-	1	6

Проанализировав психологические особенности детей Учреждения, отмечается, что 95% воспитанников развиваются в соответствии с возрастными нормами.

В общем, по дошкольному учреждению в массовом порядке эмоционально неустойчивых детей не много. С детьми данных категорий проводятся мероприятия по комплексной психологической и педагогической коррекции, работа с детьми строится индивидуально, используются разнообразные методы профилактики эмоциональных нарушений у детей, игровая терапия, арт-терапия.

Описание индивидуальных особенностей детей с нарушениями

В МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска в средней группе общеразвивающей направленности 4-5 лет находится ребенок-инвалид.

Ребенок-инвалид находится на кратковременном пребывании. На основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии обучение проходит по образовательной программе дошкольного образования с организацией психолого-педагогического сопровождения и охранительным режимом обучения.

Охранительный режим обучения — это деловой, спокойный и привычный для ребёнка распорядок дня. Он предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность учащихся, определяют их поведение.

Охранительный режим обучения включает в себя:

- взвешенный распорядок дня и полноценное питание;
- правильное чередование труда и отдыха учащихся, умственного и физического труда;
- создание благоприятного климата во время организованной и самостоятельной деятельности;
- лечебную физкультуру и систематический режим двигательной активности;
- смену видов двигательной активности;
- коррекционно-развивающую направленность активностей и мероприятий;
- ориентацию воспитанников на здоровый образ жизни;
- профилактику опасного поведения.

Цель охранительного режима обучения — облегчить работу воспитанника, создать условия для проявления его здоровых начал: активности, интереса к учению, работоспособности. Он приучает ребёнка к определённому жизненному ритму, создаёт у него ровное, бодрое настроение.

Необходимо соблюдение охранительного режима при обучении детей с ОВЗ, что будет способствовать сохранению здоровья учащихся. Заключается охранительный режим, прежде всего, в дозированной нагрузке объема учебного материала, на каждом занятии необходима смена видов деятельности,

проведение физминуток разной направленности, применение здоровьесберегающих технологий.

Для того чтобы ребенок адаптировался к условиям дошкольной образовательной организации, ему нужно оказывать поддержку. В процессе

организованной образовательной деятельности использовать разные виды работ, разнообразные формы занятий, разнообразный красочный наглядный материал.

Крайне важен высокий профессиональный уровень педагогов. Постоянное самообразование и повышение своего мастерства – неотъемлемая часть работы. Изучение новых методик, методических приемов, разработка новых форм работы на занятиях, использование интересного дидактического материала и применение всего этого на практике поможет педагогу сделать учебный процесс более интересным и продуктивным.

На занятиях необходимо проводить различные игры, на которых развиваются у ребенка такие мыслительные процессы, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать.

Необходимо проводить мероприятия по развитию сенсорной и моторной сферы. Упражнения для развития общей моторики повышают функциональный уровень систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой), влияют на развитие таких двигательных качеств и способностей ребенка, как сила, ловкость, быстрота.

Развитие тонкой моторики, умение производить точные движения кистью и пальцами рук связано с развитием речи и мышления ребенка. Стимуляция сенсорного развития очень важна в целях формирования творческих способностей детей.

Необходимо обучать ребёнка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения, важно проводить с детьми релаксационные игры.

Для повышения уровня самооценки необходимо предоставлять детям возможность получать положительный результат (в игре, в исследовании, в беседе).

Только совместная работа педагогов и семьи пойдет ребенку с ограниченными возможностями здоровья на пользу и приведет к положительным результатам.

Описание контингента семей воспитанников

Реализация Программы ориентирована на взаимодействие с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Социальный статус семь	Кол-во	%
Рабочие	98	73,6
Служащие	26	19,5
Предприниматели	7	5,2
Безработные	2	1,7

Характеристика социального статуса семьи необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях образовательного учреждения (группы).

В МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска преобладают семьи – рабочих профессий (73,6 %). С целью формирования представлений у дошкольников о профессиях в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска организован клуб встреч с интересными людьми разных профессий.

Количество детей в семье	Кол-во	%
Семьи с одним ребенком	67	59
Семьи с 2-мя детьми	24	21,2
Многодетные семьи	17	15
Семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	12	10,6

МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска посещают дети из многодетных семей (10,6%). С целью межпоколенческого взаимодействия организован клуб «Гармония».

Семьи	Кол-во	%
Полные семьи	114	85,3
Не полные семьи (с одним родителем)	18	14
Семьи без родителей (опекуны)	1	0,7
Семьи «группы риска»	0	0

МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска посещают дети из неполных семей, имеющих родителей опекунов и одного родителя, а также преимущественно родители молодых семей, поэтому организован консультационный онлайн-клуб.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников, том числе в части формируемой участниками образовательных отношений программы «Оренбургский край - моя малая родина», учитывался социальный состав и категория семей воспитанников. Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер.

Основной контингент МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска – дети из семьи русской, казахской национальности. Эти данные нами учитывались при разработке направлений и содержания части формируемой участниками образовательных отношений «Оренбургский край - моя малая Родина», а также при организации в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска мини-музеев: «Русская изба», «Мой родной город» в которых организуются встречи с семьями

воспитанников.

Обучение и воспитание в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска осуществляется на государственном русском языке.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие Оренбургского края предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей, усвоение которого позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле.

Содержание Программы в части формируемой участниками образовательного процесса включает в себя вопросы истории и культуры родного края, воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций русского и других народов, живущих на территории Оренбуржья. Программа предусматривает знакомство с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками, приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.) и культуры народов территории Оренбуржья. Данное содержание интегрируется практически со всеми образовательными областями: в процессе двигательной деятельности – приобщаются к подвижным и спортивным играм народов, населяющих территорию Оренбургской области; в процессе образовательной деятельности по познавательному развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают, животным и растительным миром; в процессе образовательной деятельности по речевому развитию детей знакомят с литературными произведениями, раскрывающими ребенку мир природы родного края, окружающих предметов, отношений с людьми; в процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию детей знакомят со спецификой декоративно-прикладного искусства родного края, детей знакомят с малыми фольклорными формами.

Особенности осуществления образовательного процесса строятся в соответствии с климатическими условиями Оренбургской области. Климат региона – резко-континентальный. Зима холодная и продолжительная, лето относительно жаркое, с периодически повторяющимися засухами. В суровые зимы температура воздуха достигает минус 35 градусов, летом – плюс 40 градусов. Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон. Зимой количество осадков уменьшается. При составлении режима дня, расписания образовательной деятельности учитываются время начала и окончания тех или иных сезонных явлений и интенсивность их протекания; длительность светового дня.

Учитывая климатические условия график образовательного процесса составлен в соответствии с выделением двух периодов:

– холодный период года: учебный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

– летний период: оздоровительный (июнь-август), для которого составляется соответствующий режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Описание социокультурных условий

МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска находится в непосредственной близости от ряда социальных учреждений. Вблизи расположены: ДШИ им. Куревлева Е.Ф., филиал детской библиотека №9, МОАУ СОШ №17, МАУДО «Спортивная школа «Юность», что создает благоприятные условия для создания единой системы взаимодействия образовательной организации с учреждениями социума на основе договоров и планов сотрудничества с целью реализации Программы в плане обогащения социального и/или культурного опыта детей, приобщения детей к национальным традициям, природе и истории родного края; содействия разнообразию детства через проведение ежегодных праздников («1 сентября», «Золотые роднички» и др.).

Организация образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации спроектирована с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.

Группа раннего возраста (1,5-3 года)

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым.

Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины.

Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его

эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Младшая группа (3-4 года)

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия - переходят к сенсорным эталонам - культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и

невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (4-5 лет)

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие

является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела.

Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность.

Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования

по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения.

Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (5-6 лет)

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В

старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление.

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду сообразной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка.

Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через

возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых.

Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастом просоциальных форм поведения.

Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание.

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письмо – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или

иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как чувствительный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется.

Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают

конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Оренбургский край - моя малая Родина»

Возрастные особенности освоения детьми программы.

Возраст **5-6 лет** считается возрастом активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее

формы и содержание.

В этом возрасте ребенок:

Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формулирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться, но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.

Желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен свидетель его самовыражения. Иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому ребенок может провоцировать взрослого на привлечение внимания «плохими» поступками.

С трудом может соизмерять собственные «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими взрослыми границ, желая заполучить то, что хочет.

Готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно-ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль – со стороны его товарищей по игре. Дети контролируют сначала друг друга, а потом – каждый самого себя.

Стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредоточиваться на том, что ему неинтересно.

Очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры. Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной. Может начать осознавать половые различия. По этому поводу может задавать много «неудобных» для родителей вопросов. Начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, особенно ночные и проявляющиеся в период засыпания.

Возраст на пороге школы (6-7 лет) – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ребенок:

Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.

Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать. Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что

ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35-40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

[Планируемые результаты реализации Федеральной программы](#) (п.15.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.1. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)

[Планируемые результаты в раннем возрасте \(к трем годам\)](#) (п.15.2.

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте:

[Планируемые результаты в дошкольном возрасте](#) (п.15.3. Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы

дошкольного образования»)

1.2.3. Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) (п.15.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программа «Оренбургский край - моя малая Родина»

Планируемые результаты освоения детьми программы представлены в виде возможных достижений ребенка:

5-6 лет

Имеет представления о своей семье, ее членах.

Знает о том, кем работают родители, рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.

Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада.

Может по фотографиям и без рассказать о ряде достопримечательностей родного города Орска.

Знает название улицы, на которой живет. Может рассказать об истории ее названия.

Знаком с Красной книгой Оренбургской области.

Знаком с русскими народными промыслами, произведениями устного народного творчества

Знает о символах Оренбургской области и города Орска.

Имеет представление о Великой отечественной войне, людях, совершивших подвиг в годы войны. Знает о памятниках, которые посвящены героям ВОВ в городе Орске.

6-7 лет

Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родном городе. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни города Орска.

Имеет представление о своих правах.

Знает название своего родного города, областного центра и страны, ее государственные символы, имя действующего губернатора и мэра города, некоторые достопримечательности города.

Называет улицы родного города.

Может рассказать о некоторых обитателях флоры и фауны Оренбургской области. Имеет представления о национальностях, населяющих родной край,

их национальных костюмах, блюдах, играх. Толерантно относится к людям разной национальности. Знает об общественных праздниках на территории города, называет областной центр, может рассказать о других городах Оренбургской области.

Имеет знания о космосе, о первом космонавте Ю.А. Гагарине, учившемся в городе Оренбурге. Проявляет интерес к произведениям художников, композиторов, писателей и поэтов Оренбургского края.

1.3 Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

[Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов](#) (п.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В МАДОУ №113 педагогическая диагностика проводится 2 раза в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений

детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог составляет ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в форме:

- не сформирован ●
- находится в стадии становления ●
- сформирован ●

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Оренбургский край - моя малая Родина»	педагогическая диагностика проводится 2 раз в год в следующие сроки: в начале учебного года первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая в том же порядке, как и в образовательным областям
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям. (п.17 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). (п.17.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.1.1 Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие. (п.18. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

От 1 года до 2 лет. (п.18.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.18.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.18.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.18.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.18.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.18.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания (п.18.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Социализация» и «Безопасность» реализация в группах детей 2-3, 3-4 лет и 4-5 лет осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности; в группах 5-6 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели.

«Труд» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Мы живем в России» реализация в группах 3-4, 4-5, осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности. В группах 5-6 и 6-7 лет через занятие 1 раз в неделю

2.1.2 Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие (п.19. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.19.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.19.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.19.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.19.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.19.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа" (п.19.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной образовательной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Познавательно-исследовательская деятельность» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Формирование элементарных математических представлений» реализуется через занятие в группах детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах детей 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Ребенок и окружающий мир» реализуется во всех возрастных группах через занятие 1 раз в неделю.

2.1.3 Задачи и содержание образовательной области «Речевое развитие» Речевое развитие (п.20. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.20.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.20.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.20.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.20.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.20.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.20.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.20.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«**Развитие речи**» реализуется в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет и 4-5 лет через занятие 1 раз в неделю, в группах детей 5-6 лет и 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«**Обучение грамоте**» реализуется в группах 5-6, 6-7 лет в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«**Чтение художественной литературы**» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.4 Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие. (п.21. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п.21.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п.21.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п.21.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п.21.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п.21.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п.21.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п.21.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Приобщение к искусству» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Лепка» и «Конструирование» реализуется в группах детей 2-3 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Лепка» и «Аппликация» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет через занятие 1 раз в 2 недели чередуясь между собой.

«Рисование» реализуется через занятие в группах детей 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет 1 раз в неделю, в группах 6-7 лет через занятие 2 раза в неделю.

«Конструирование» реализуется в группах детей 3-4,4-5,5-6, 6-7 лет группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Музыкальная деятельность» реализуется во всех возрастных группах реализуется через занятие 2 раза в неделю.

«Театрализованная деятельность» реализуется во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

2.1.5 Задачи и содержание образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие. (п. 22. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 1 года до 2 лет. (п. 22.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении

федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 2 лет до 3 лет. (п. 22.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 3 лет до 4 лет. (п. 22.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 4 лет до 5 лет. (п. 22.5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 5 лет до 6 лет. (п. 22.6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

От 6 лет до 7 лет. (п. 22.7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье" (п. 22.8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Реализация задач данной области происходит в следующих видах образовательной деятельности:

«Здоровье» реализация во всех возрастных группах осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности.

«Занятие по физическому развитию» в группах 2-3 лет, 3-4 лет, 4-5 лет и 5- 6 лет реализуется через занятие 3 раза в неделю, в группе 6 - 7 лет 2 раза в неделю. В группах детей 5-6 лет, 6-7 лет 1 занятие проводится на открытом воздухе. Возможность проведения занятий по физическому развитию на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения ветра) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия по физическому развитию проводится в зале.

2.1.6. Содержание Программ, формируемых участниками образовательных отношений, разработанных с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов

2.1.6.1. Программа «Оренбургский край – моя малая Родина» для детей 5-7 лет (содержит региональный компонент, отражает специфику национальных, культурных, климатических и социальных условий Программы)

Программа «Оренбургский край – моя малая Родина» направлена на формирование основкраеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитание гражданственности, патриотизма у ребенка от 5 до 7 лет.

У детей был замечен интерес к историческому прошлому Орску и Оренбургской области. Дети рассматривали фотографии и старинные предметы быта старого города Орска, слушали рассказы о появлении города, области. У детей есть желание познакомиться с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Орска и Оренбургской области. У детей есть потребность в ознакомлении и с настоящим города и области. Они с интересом рассказывают о том, куда ходили в выходные дни, что видели, о чем узнали. Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать в детях чувство уважения к культурному прошлому России, чувство привязанности и любви к родной стране, родному краю. В соответствии с этим, программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей.

Также программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы членов их семей. По результатам анкетирования было выявлено, что 88% родителей считают необходимо познакомить детей с особенностями национальной культуры, и готовы принять участие в данном процессе. 93% родителей считают возможным ее реализацию в ДОО, они отметили содержание программы как достаточное для освоения детьми дошкольного возраста и позволяющее раскрыть особенности разных национальностей.

Родители осознают важность формирования нравственных ценностей, так как это является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем жизненном пути и реализовать его в реальных условиях и обстоятельствах. Кроме того, тесная взаимосвязь детского сада с семьями является необходимым условием патриотического воспитания детей.

Программа заинтересовала и педагогов МДОАУ. Был проведен анализ имеющегося наглядного материала, подобраны методические пособия. Творческая группа педагогов разработала подробный перспективный план работы с детьми и семьями по реализации программы. Постоянно пополняется наглядный материал. Кроме того, программа ориентирована на специфику национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поскольку направлена на формирование у детей представлений о народах, населяющих г. Орск, объектах социального окружения, его достопримечательностях и истории, основы гражданских качеств, формируются первые представления об окружающем мире, обществе и культуре.

Программа «Оренбургский край – моя малая Родина» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательных областях «Познавательное развитие» и

«Социально-коммуникативное развитие». При этом интегрированно решаются и задачи других образовательных областей.

Интеграция образовательных областей в рамках программы

Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет
Познавательное развитие	
<p>Познакомить детей с понятием большая и малая Родина. Формировать у детей интерес к своей малой родине, улицам, жилым домам.</p> <p>Дать некоторые представления о достопримечательностях родного</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.</p> <p>Расширять кругозор в области ознакомления с традициями Оренбургского казачества.</p> <p>Обогатить знания об истории родного края, возникновении казачества. Повысить интерес</p>

<p>города. Расширять знания о природных особенностях Оренбургского края. Продолжать знакомить детей с особенностями жизни людей в деревне, характером их занятий, бытом. Учить сравнивать жизнь в деревне в старину и в наше время, устанавливать причинно-следственные связи между климатическими условиями и особенностями уральских промыслов.</p>	<p>к народным традициям и обрядам. Способствовать установлению причинно-следственных связей между природными условиями нашего края и деятельностью, промыслами Оренбуржья (земледелие, животноводство, коневодство, пуховязание). Развивать интерес к достопримечательностям родного города, их месторасположения. Сформировать знания о климатических особенностях оренбургских степных просторов. Продолжать знакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
<p>Активизировать желание рассказывать о своей семье. Обогащать и учить применять на практике знания о родном крае, городе Орск, понимать сущность понятий многонациональность, орчане, земляки, граждане. Проявлять умение самостоятельно разыгрывать сюжеты понравившихся произведений о жизни и быте земляков, организовывать сюжетно – ролевые игры с театрализацией, с привлечением сверстников, взрослых. Проявлять заинтересованность в участии в совместных мероприятиях с родителями, людьми различных профессий. Формировать гордость и уважение к военным подвигам земляков, вызвать интерес к добыванию информации о вкладе своей семьи в Победу. Формировать чувство уважения к защитникам Родины.</p>	<p>Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. Продолжать формировать представления детей о подвиге наших соотечественников и земляков в годы Великой Отечественной войны Расширять знания о своей родословной, проявлять желание рассказать, поделиться интересными фактами из семейного архива. Формировать способность отражать достаточно сложные социальные события – свадебный обряд казаков, народные праздник, показывать сценки из жизни и быта. Развивать усидчивость, терпение, желание трудиться для достижения желаемого результата, глядя на пример трудолюбия своих предков.</p>
Речевое развитие	
<p>Развивать навыки разговорной речи, свободно использовать некоторые речевые обороты, характерные казачьему народному говору. Поощрять активность в организованных речевых ситуациях – драматизациях, проявление творчества и фантазии.</p>	<p>Укреплять интерес к чтению (восприятию) сказок, былин, рассказов о казаках, об их необычной и интересной жизни. Уметь определять характер героев былин, сопереживать персонажам, давать оценку поступкам героев, соотносить с жизненной ситуацией. В устной речи использовать специальные термины казачьего говора.</p>
Художественно-эстетическое развитие	

<p>Развивать умение передавать свое отношение к миру прекрасного: красоте родной природы, своеобразию искусства оренбургских художников и писателей, любви и гордости к памятным местам, архитектуре родного края, города посредством детской продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Проявлять интерес к культурному наследию, знать песни, прибаутки, сказки и рассказы Орских писателей и поэтов о родном городе, о традициях и праздниках. Эмоционально реагировать на песни «Малая моя родина» И. Рошина, «Я – Оренбуржец, и этим горжусь» А. Усманова.</p>	<p>Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. Повышать понимание значимости культуры родного края для развития и процветания Оренбуржья. Уметь слушать русскую народную музыку, оренбургских исполнителей; различать характер, настроение музыки, подбирать соответствующие прилагательные, создавать изобразительные образы на основе услышанных мелодий. Участвовать в изготовлении атрибутов казачьих игр, предметов быта, необходимых для обыгрывания сюжетов казачьей жизни.</p>
Физическое развитие	
<p>Организация двигательной активности при проведении подвижных игр на прогулках, казачьих игр, в народных праздниках, Формирование понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья.</p>	<p>Организация двигательной активности при проведении подвижных игр на прогулках, казачьих игр, в народных праздниках. Формирование понятия «здоровье» и влияние образа жизни на состояние здоровья. Развитие умения следить за своей осанкой во время прослушивания гимна.</p>

Темы программы наполняются конкретным содержанием с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой группы, позволяя педагогу творчески подходить к организации педагогического процесса.

Тематическое планирование образовательной работы по программе

Месяц		Тема	Содержание
Сентябрь	1.	День рождения г. Орска	Краткая история города, стихи, песни об Орске, видеоматериалы о Дне города
	2.	Мой Орск	Видео челлендж о любимых достопримечательностях города
	3.	Творческий конкурс «Мой город»	Изобразительная деятельность
	4.	Стенгазета «Подарок городу»	Коллективное изготовление стенгазеты – подарка городу
Октябрь	5.	Хлеб – золото Оренбуржья	История освоения целинных земель, встречи с хлеборобами-ветеранами
	6.	Ярмарка национальных видов хлеба	Национальные виды хлеба, предания, фольклор.

	7.	Город на слиянии двух рек	Знакомство с творчеством орских художников, композиторов
	8.	«Наш каравай»	Работа с тестом.
Ноябрь	9.	«Урал и Сакмара»	Крупные реки Оренбуржья на географических картах, фото, видео; музыкальный и литературный материал.
	10.		
	11.	Оренбуржья (птицы и животные)	Знакомство с Красной книгой Оренбуржья, видеозарисовки. Создание экологических плакатов (работа в микрогруппах)
	12.	Уральские горы	Географический материал, исследовательская деятельность.
Декабрь	13.	«Оренбургский пуховый платок»	Знакомство с пуховязальным промыслом, встреча с пуховницами.
	14.	«Платок узорный»	Рисование ажурных узоров
	15.	Орская яшма	Об истории уникального месторождения яшмы. Исторический памятник «Гора Полковник»
Январь	16.	Архитектура, разнообразие архитектурных стилей	Экскурсия в Иверский монастырь, фотоальбомы, рассказ воспитателя об особенностях храмовой архитектуры
	17.	Гостиный двор / Национальная деревня	Рисование (роспись) костюмов русских, татарских, киргизских костюмов
Февраль	18.	«Вместе дружная семья»	Литературная гостиная по сказкам народов Оренбуржья
	19.	«Мы все такие разные, но все один народ»	Знакомство детей с национальностями оренбургского края.
	20.	«О тебе и твоём народе» Национальные костюмы	Рассматривание предметов, декора одежды. Рисование, ручной труд
	21.	«Моя семья – мое богатство!»	Работа с родителями. Книжка-малышка. Тема: «Национальные традиции и обычаи моей семьи»
Март	22.	«Моя малая Родина»	Знакомство с историей и особенностями Оренбургского края
	23.	Природные богатства Оренбургского края	Рассказ воспитателя, видеосюжет о добыче нефти и газа, профессиях и особенностях использования.
	24.	«Соль Илецкая» (проект)	Элементы истории, современная переработка. Озеро Развал. Опыты с солью.
	25.	Уральские умельцы. Рассказы Данилы-мастера	Изобразительная деятельность на основе Уральских сказов П. Бажова
Апрель	26.	«Широки Оренбургские степи»	Знакомство с особенностями растительного мира степей, экологическая акция по защите первоцветов

	27.	Бузулукский бор – жемчужина Урала	Знакомство с растительностью и обитателями заповедника, сосновым питомником. Видеоматериалы.
	28.	«Сколько нас!»	Отражение многонациональности региона, использование материала Национальной деревни.
	29.	Город в тылу	Улицы, скверы, мемориальные доски, памятники героям Победы
Май	30.	«В наш край Оренбургский нельзя не влюбиться»	Подведение итогов работы, творческий отчет.
	31	«Мой край»	Систематизация материалов, коллективное оформление альбома, экспозиции мини музея

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):
<ul style="list-style-type: none"> предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно - образительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

<p>изобразительная деятельность(рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально• ритмические движения).</p>
<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</p>
<p>игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно - деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно • бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Федеральной программы педагог может использовать следующие методы:

–организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

–осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

–мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Федеральной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства Программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. (п. 27. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого- педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого- педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающая работа в МДОАУ №113

осуществляют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Взаимодействие с воспитателями педагог-психолог осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания педагога-психолога воспитателям.

Еженедельные задания педагога-психолога воспитателю включают следующие разделы:

- игры на развитие познавательных психических процессов, сплоченности коллектива, эмоционально-волевой сферы;

- индивидуальная работа;

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит воспитатель, в рамках которой педагог использует в своей работе материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, воспитатель проводит занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об

особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели групп.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно - развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у

обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

2.3.1. Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ (механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития)

Содержание КРР на уровне ДО. (п.28. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В дошкольном учреждении созданы специальные условия для получения образования детьми-инвалидами.

Для успешной организации образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов есть необходимые квалифицированные кадры - педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует ППк, который сотрудничает с ТПМПК города Орска, медицинскими учреждениями. ППк обеспечивает диагностико-коррекционное, психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

ППк разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, и в дальнейшем отслеживает динамику развития ребенка, эффективности использования выбранных методов и технологий.

При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ППк рекомендуют родителям обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК).

Важным условием обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов создание безбарьерной среды и соответствующего образовательного пространства. Развивающая предметно-пространственная среда ДОО выступает зоной ближайшего развития ребенка, которая выстраивается на деятельностной основе, обеспечивающей разным детям равный доступ к развитию их возможностей. Педагоги ведут постоянное наблюдение за самостоятельными и совместными действиями воспитанников, за игровыми

предпочтениями детей и, учитывая потребности каждого ребёнка с ОВЗ, ребенка-инвалида корректируют содержание развивающей среды, коррекционно-развивающей работы и организацию образовательного процесса.

Дошкольное учреждение оснащено специальным оборудованием для работы с детьми с ОВЗ, детьми инвалидами.

Кабинет педагога-психолога оснащен дидактическими играми, способствующими сенсорному развитию, развитию мелкой моторики рук и познавательных процессов.

В арсенале у музыкального руководителя имеются детские музыкальные инструменты, музыкальный центр. Музыкальным руководителем оформлены картотека пальчиковых игр, психогимнастических упражнений, логоритмических упражнений, дыхательной и артикуляционной гимнастики, самомассажа, собрана фонотека и видеотека.

Для работы с ребёнком – инвалидом в группе осуществляется педагогами адаптация и модификация игрового материала. Адаптация игрового материала — это изменение характера выполнения задания без изменения его сути и сложности. Модификация игрового материала — это изменение характера подачи материала посредством изменения сути и сложности задания. Сенсорный уголок или познавательный уголок имеет игровое оборудование для развития мелкой моторики рук: мозаики; мелкий раздаточный материал; дидактический материал для формирования навыков шнуровки, сортировки и нанизывания; различные вкладыши, пазлы, дидактические игры, формирующие у ребенка способы мыслительной деятельности, познавательного интереса, ориентировочных действий.

Одним из основных условий получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов. В процессе организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ педагоги проводят педагогическую и психологическую диагностику с детьми; разрабатывают календарные планы коррекционно-развивающей работы, в основе которых лежат единые лексические темы, обеспечивающие преемственность в организации коррекционно-развивающей работы; ведут соответствующую документацию, отражающую организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей воспитанников: речевые карты, для фиксации результатов индивидуального развития ребенка - дневники наблюдений.

Технологический аспект образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов включает в себя реализацию здоровьесберегающих, игровых технологий, проектно-исследовательскую деятельность, находят применение возможности ИКТ, современные коррекционные технологии, технологии мастерских, личностно-ориентированные технологии, используются ресурсы песочной терапии, что дает возможность существенно обогатить, качественно обновить коррекционно-развивающий процесс и повысить его

эффективность.

Механизмы адаптации Программы для детей-инвалидов

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников.

Специалисты ДОУ оказывают консультативную и методическую поддержку. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей-инвалидов, заключений территориальной психолого-медико-педагогической комиссии. Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, для проведения заседания ППк.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношении объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, остальные специалисты, родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели.

Таким образом, адаптация Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Педагогические технологии, применяемые педагогом для обследования

Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2005. – 144 с.

Забрамная С. Д., Боровик О. В. «Практический материал для проведения психолого педагогического обследования детей» М., Владос, 2005г.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с педагогом-психологом

Для воспитанника с ОВЗ после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, а также возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в Журнале учёта индивидуальных занятий.

Предусматривается обязательное консультирование родителей специалистами.

2.3.2. Особенности развития и специфические образовательные потребности различных категорий детей (целевые группы) с ОВЗ

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения

Содержание КРР

<i>Вид работы</i>	<i>Содержание работы</i>
Диагностическая	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

<p>КРР воспитанников под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми индивидуальными образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; развитие эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; - снижение тревожности; - помощь в разрешении поведенческих проблем; - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
<p>Одаренные дети</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.
<p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.
--	--

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. (п.24. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п.24.16. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

- совместную деятельность в образовательной деятельности «Социализация», «Безопасность» (для детей 2-3,3-4,4-5 лет), «Конструирование» (для детей 3-4,4-5,5-6,6-7 лет), «Обучение грамоте» (для детей 5-6, 6-7 лет), «Театрализация».

	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа №8	Средняя группа №10	Старшая группа	Подготовительная группа
Пн	8.45-9.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.10-9.20 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир)	9.00-9.15 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир) 9.25-9.40 Занятие по физическому развитию	9.00-9.20 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир) 9.35-9.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование) 9.50-10.10 Занятие по физическому развитию (на улице)	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.50-10.10 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.25 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир) 9.35-10.00 Занятие по физическому развитию	9.00-9.30 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир) 9.40-10.10 Музыка 10.50-11.20 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Вт	9.00-9.10 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.20-9.30 Занятие по физическому развитию	9.00-9.20 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.40 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.20 Речевое развитие 9.35-9.40 Занятие по физическому развитию	9.00-9.20 Занятие по физическому развитию 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.25 Речевое развитие /обучение грамоте 9.45-10.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9. Речевое развитие /обучение грамоте 9.50-10.20 Занятие по физическому развитию
Ср	9.00-9.10 Речевое развитие 9.20-9.30 Занятие по физическому развитию	9.00-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.40 Занятие по физическому развитию	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 Познавательное развитие/социально-коммуникативно развитие (социальный, предметный, природный мир) 9.50-10.10 Занятие по физическому развитию	9.00-9.25 Познавательное-исследоват. деят./Конструирование 9.35-10.00 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 10.20-10.45 Занятие по физическому	9.00-9.30 ФЭМП 9.40-10.10 Лепка/аппликация 10.20-10.50 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)

					развитию (на прогулке)	
Чт	8.45-9.00 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.20-9.30 Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.25-9.40 Занятие по физическому развитию	9.00-9.20 Занятие по физическому развитию 9.30-9.50 Познавательное развитие (ФЭМП)	9.05-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 09.35-9.55 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	9.00-9.25 Познавательное развитие (ФЭМП) 10.00-10.30 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.30 Речевое развитие 9.40-10.20 Познавательное-исслед. деят./Конструирование 10.30-11.00 Занятие по физическому развитию
Пт	9.00-9.10 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструирование) 9.20-9.30 Занятие по физическому развитию	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка) 9.40-9.55 Речевое развитие	9.00-9.25 Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) 9.55-10.15 Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.00-9.20 Речевое развитие 9.30-9.40 Занятие по физическому развитию (на улице)	9.00-9.25 Речевое развитие 10.10-10.35 Занятие по физическому развитию	8.50-9.15 Познавательное развитие (ФЭМП) 9.25-9.50 Художественно-эстетическое развитие (прикладное творчество/народно-декоративное прикладное искусство) 10.00-10.30 Занятие по физическому развитию (на улице)

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы (п.25. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы
«Оренбургский край - моя малая Родина»	создание условий для активной и осмысленной для ребенка игровой деятельности, где он приобретает новый социальный опыт, который становится его личным достоянием создание условий для свободного выбора детьми (выбор настольно-печатных игр) деятельности	-уважительное отношение к ребёнку -создание ситуации успеха для каждого ребенка: «У тебя все получится, я тебе помогу»; -словесное поощрение; -коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками и взрослым, где развиваются нравственные отношения между детьми, волевые качества личности, коммуникативная функция речи

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (п.26. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Направления	Формы взаимодействия с родителями
диагностико-аналитическое	реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

просветительское и консультационное	реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары• практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки• передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООи социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
-------------------------------------	--

Направления взаимодействия с родителями в соответствии с ФГОС ДО

Направления	Формы взаимодействия с родителями
Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Презентация дошкольного учреждения.
Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.	Активизация родителей за счет включения их в различные виды деятельности; организация экспертизы со стороны родителей; принятие во внимание предложений семей. Открытые занятия с детьми в ДООУ для родителей. Воспитатель при проведении занятия включает в него элемент беседы с родителями (ссылаясь на его компетентность в каких-то вопросах или, наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостю). Педагогический совет с участием родителей. Проведение педсовета в присутствии родителей. Педагогические ситуации.
Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.	Решения типичных для конкретной семьи ситуаций при участии семей воспитанников.
.Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи	Педагогические беседы с родителями Целевой характер бесед (по запросам родителей), внесение элементов дискуссии и проблематизации. Тематические консультации. Исходя из запросов родителей. Собрание, круглый стол с родителями. Использование активизирующих методик: метод групповой дискуссии, повышающий психолого-педагогическую грамотность родителей; метод игры, моделирующий проблемы и решения в триаде «ребенок-педагог-родитель»; метод совместных

<p>Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</p>	<p>действий, основанный на выполнении родителем и педагогом совместных действий, заданий; метод конструктивного спора, который помогает сравнивать различные точки зрения родителей и педагогов на воспитание ребенка, на разрешение проблемных ситуаций; метод вербальной дискуссии, обучающий культуре диалога в семье, обществе.</p> <p>Конференции с родителями.</p> <p>На конференции в занимательной форме педагоги, специалисты и родители моделируют жизненные ситуации, проигрывая их. Это дает возможность родителям не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами</p> <p>Общие собрания родителей.</p> <p>Активное собрание родителей включает: элементы тренинга; мастер-классы; семинар-практикум; видеотренинг; видео презентацию; показ занятий на видеозаписи.</p> <p>Школа для родителей.</p> <p>Семья выступает не только в качестве объекта</p>
	<p>учения, но и обучающего (других родителей) субъекта.</p> <p>Тематические выставки.</p> <p>Выставки содержат материал о творчестве родителей, детей. Данная форма презентации творческих работ ребенка становится частью его портфолио.</p> <p>Тематические листовки.</p> <p>Инициатива выпуска принадлежит родителям. Они выбирают темы листовок.</p> <p>Настольная тематическая информация.</p> <p>Комплектация настольной тематической информации осуществляется родителями или педагогом по запросам, заявкам родителей</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Позволяет получать более достоверные данные по тем или иным проблемам воспитания.</p> <p>Тематические акции.</p> <p>Позволяют организовать совместные мероприятия для детей и родителей.</p> <p>Инициатива может принадлежать детям, родителям или педагогам.</p>

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в

зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы взаимодействия с семьями обучающихся

Непосредственные формы	Опосредованные формы
Мероприятия, направленные на повышение родительской компетентности	
Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные)	Взаимодействие посредством функции «вопрос-ответ» на сайте
Официальные мероприятия, связанные с управлением образовательных отношений	
Родительские собрания, заседания совета ДОУ, Дни открытых дверей.	Размещение информации на официальном сайте образовательной организации
Мероприятия, направленные на повышение и поддержку активности и инициативы родителей	
Тематические встречи, клубы, просмотр открытых занятий	Издание местной периодики (листовка, страничка), оформление стендов, папок-передвижек, альбомов с актуальной для родителей информацией
Мероприятия, направленные на анализ удовлетворённости родителей качеством дошкольного образования	
Опросы	Анкетирование, ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступе
Мероприятия, направленные на поддержку непосредственного детско-родительского взаимодействия	
Непосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах, акциях и т.д.	Участие в проектных работах в части оформления выставок, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр.

Педагоги детского сада изучают специальную литературу по проблемам общения, проводят тренинги для родителей, используют видео- и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность. Педагоги рассказывают о достижениях ребенка и получают информацию от родителей. Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

Методическое обеспечение взаимодействия с родителями:

1. Атемаскина Ю.В., Шван И.В. Привлечение благотворительных средств в

- ДОУ. – М.: Сфера, 2011.
2. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
 3. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. – М.: Сфера, 2008.
 4. Прохорова С.Ю., Нигматулина Н.В., Евстегнеева В.И. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.
 5. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2014
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2014.

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

2.7.1 Развивающая предметно-пространственная образовательная среда

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в ДОО обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования и представлена специально организованным пространством (помещениями, прилегающей территорией, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей их развития. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном зале, физкультурном зале, кабинете педагога-психолога), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории также выделены зоны (спортивная и волейбольная площадка, огород, площадка ПДД, экологическая тропа) для общения и совместной деятельности детей и взрослых из разных возрастных групп (большими и малыми группами).

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создан «Центр уединения». В центре представлены альбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации,

игрушки-забавы.

Наполнение развивающих центров в группах соответствует изучаемой лексической теме.

При формировании развивающей предметно - пространственной образовательной среды учитывались образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие центры наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет национально-культурных условий. В патриотических центрах в группах созданы тематические альбомы: «Оренбуржье», «Мой родной город Орск», «Красная книга Оренбургской области»; имеются официальные и неофициальные символы Оренбургской области и города Орска: флаг, герб, пуховый платок, изделия народных промыслов, куклы в национальных костюмах.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает учет климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Эти особенности отражаются в сезонном оформлении и содержании уголков природы (времена года) и группы в целом. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Климатические условия отражаются в деятельности детей зимой на прогулке, в выборе подвижных игр, объектов наблюдения. В зимний период на игровых участках построены снежные горки для катания, снежные валы, крепости и пр., для активизации двигательной деятельности детей. В летний период дети играют в игры с мячом, со скакалками, в волейбол. Организуется деятельность на огороде, цветниках для формирования у детей навыков ухода за различными культурами.

В младшем дошкольном возрасте игровое и дидактическое оборудования представлено предметными игрушками, отражающие специфику растительного и животного мира Оренбургской области. В старшем дошкольном возрасте представлены макетами, дидактическим материалом (колосья хлеба, каравай и т.д.)

Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей - например, в работе с детьми младшего дошкольного возраста используется конструктор, имеющий крупные детали, модульные ширмы для сюжетно - ролевых игр, используется оборудование для игр с водой и с песком; в работе с детьми старшего дошкольного возраста: элементы конструктора – мелкие, а сами конструкторы более разнообразные; атрибуты сюжетно-ролевых игр – сложены в контейнеры, и дети самостоятельно разворачивают игру, обустривая игровое пространство, в наличии имеется оборудование для организации исследовательской деятельности детей с различными материалами и т.д.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. На территории учреждения есть спортивная площадка, оснащенная спортивным оборудованием, имеется прыжковая яма, волейбольная и баскетбольная площадка. Кабинет педагога-психолога является центром психолого- педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, развития инициативы и творческих способностей ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками. В кабинете психолога имеются пособия «Фиолетовый лес», Коврограф «Ларчик», кораблик «Плюх-плюх», кораблик «Брызг-брызг», которые являются частью технологии интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры» Воскобовича В.В . Данные пособия используется в работе с детьми от 1 года до 7 и более лет, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями.

В музыкальном зале проходят не только занятия с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей. Поэтому здесь, как и в любом помещении детского сада, соблюдены требования СанПиНов и правил противопожарной безопасности. Пространство музыкального зала можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую, спокойную и активную.

Физкультурный залы оборудован спортивным инвентарем, который обеспечивает игровую, двигательную активность, участие в подвижных играх и соревнованиях. Спортивная площадка и зал используется для проведения подвижных игр, игр- соревнований, эстафет, спортивных праздников. В группах оборудованы физкультурные центры и центры здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда учреждения оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, оборудованием, которые обеспечивают познавательную, исследовательскую активность всех детей, а также экспериментирование с доступными материалами, в том числе с песком и водой. В группах оформлены центры экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности. В группах и в кабинете педагога-психолога имеются

передвижные модули для организации игр с песком и водой, песочные столы, контейнеры для воды и песка, наборы игрушек. В летний период используются песочницы на прогулочных участках, выносное оборудование.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкальный, ряжения, театрализации. В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому в группе имеется стенд «Наше творчество», где ребенок выставляет, вывешивает свою поделку, работу.

Для речевого развития оформлены речевой и книжный центры. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В старшей и подготовительных группах имеется книжка-больница.

В речевых центрах подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинки-опоры, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках); пособия для развития дыхания (султанчики, бумажные снежинки, шарики из пенопласта, бумажные бабочки и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры, различный материал для составления букв); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты); индивидуальные пособия для звукобуквенного анализа; схемы слова; звуковые дорожки, звуковая лесенка; альбомы по слоговой структуре слова; игры по лексике и грамматике (предметные картинки по лексическим темам); игры по развитию связной речи.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (в группах имеются ширмы, развивающая среда в группах меняется с учетом поставленных задач, праздников, времени года).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Группы полностью обеспечены детской мебелью, имеются крупные конструкторы, ширмы, которые дети используют в постройках, сюжетно-ролевых играх. В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов-заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной образовательной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы в группах у специалистов, стимулирующих разнообразную детскую деятельность. В подборе игр и игровых пособий для детей прослеживается их разноуровневость т.е. наличие одинаковых по смысловому значению, но разных по уровню сложности развивающих задач.

Доступность развивающей предметно-пространственной образовательной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды детского сада соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Групповое помещение не загромождено мебелью, имеется достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность. При проектировании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развивающая предметно – пространственная образовательная среда обеспечивает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Оренбургский край – моя малая Родина» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал, оборудование для использования. Предметно-развивающая среда, включает в себя элементы, способствующие уточнению, расширению и конкретизации представлений детей о родном городе, Оренбургской области, приобщению детей к культурному наследию народов, населяющих область, историческому прошлому родного края, богатствам природы региона, о его народных традициях и промыслах, об устном народном творчестве, об исторических событиях и фактах; о природе, о символах (герб, флаг, гимн), межнациональной толерантности, нравственности, воспитанию семейных

ценностей, традициям. С этой целью у нас оформлены уголки по нравственному и патриотическому воспитанию, которые включают:

- элементы регионального компонента;
- символика Российской Федерации, города Орска и Оренбургской области, карта Оренбургской области;
- игровые пособия и материалы;
- набор кукол в национальных костюмах народов, населяющих Оренбургский край и страну;
- макеты жилищ народов России;
- информационный материал, пособия, иллюстрации, книги по следующим направлениям:
- «История Оренбургской области и города Орска» (информация о памятниках и памятных местах, участие и помощь народа в Великой отечественной войне).

Музей «Русская изба» способствует расширению кругозора и ребенка и взрослого, формированию представлений у дошкольников о традиционной культуре русского народа, развитию у детей исследовательской и познавательной деятельности. Созданный интерьер русской избы, предметы быта прошлых лет помогают детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры русского народа, воспитывает патриотические чувства и творчество. Коллекция предметов русской избы состоит из подлинных предметов и их заместителей, отражающих быт. Подлинные предметы обладают историческими, коммуникативными свойствами. А комплексная система, включающая зрительный, тактильный контакт, определяет особую эмоциональную и эстетическую обстановку.

Все предметы делятся на группы:

- бытовая утварь; одежда; предметы, которые отражают хозяйственно-бытовой уклад;
 - фотоатрибуты деревенской жизни;
 - фольклорный материал (аудиозаписи с песнями и мелодиями, сказки, пословицы, загадки);
 - кукла (в национальном костюме, куклы-обереги, тряпичные куклы)
- помогают знакомить детей с народными традициями народов, населяющих Оренбургскую область.

В художественно–эстетическом центре дети узнают о культуре Оренбургской области о художниках города Орска. В изостудии организована выставка картин орских художников. Создан музей «Спортландия», который рассказывает о спортсменах области и города Орска.

2.7.2. Характер взаимодействия со взрослыми

Потребность детей дошкольного возраста в общении со взрослыми – одна из ведущих и наиболее важных в человеческой жизни.

2-3 года

Эмоционально-практическая форма общения.

В раннем возрасте ребенок осваивает мир предметов. Ему по-прежнему необходимы теплые эмоциональные контакты с взрослым, но этого уже не достаточно. У него появляется потребность в сотрудничестве, которая, вместе с потребностями в новых впечатлениях и активности, может быть реализована в совместных действиях со взрослым. Ребенок и взрослый, выступающий как организатор и помощник, вместе манипулируют предметами, выполняют все более сложные действия с ними. Взрослый показывает, что можно делать с разными вещами, как их использовать, раскрывая перед ребенком те их качества, которые тот сам не в состоянии обнаружить. По словам Д. Б. Эльконина, ребенок «...живет не вместе со взрослым, а через взрослого, с его помощью. Взрослый делает не вместо него, а совместно с ним». Взрослый становится для ребенка не только источником внимания и доброжелательности, не только «поставщиком» самих предметов, но и образцом человеческих, специфических предметных действий.

3-4 года

Ситуативно-деловая форма общения.

Взрослый становится интересен как обладатель разнообразных предметов, но вызывающими интерес становятся только те предметы, которые показывает взрослый, знающий способ действия с этими предметами. Содержание ограничивается наглядной ситуацией, в ходе такого общения ребенок овладевает предметными действиями, учится оперировать предметами быта. В этот период начинает проявляться активность и самостоятельность ребенка, он становится субъектом своей деятельности и самостоятельным партнером по общению. У детей проявляется доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и пристраиванию своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различие похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии

4-5 лет

Внеситуативно-познавательная форма общения

Общение выходит за рамки конкретной ситуации. В этот период происходит появление первых вопросов, адресованных взрослому (возраст «почемучек»). Взрослый является источником новых знаний, благодаря ответам которого складывается картина мира ребенка. Ведущей становится потребность в уважении и признании, ребенок ждет положительной оценки от взрослого. Лучший стимул к деятельности - поощрение успехов и похвала.

5-7 лет

Внеситуативно-личностная форма общения.

Общение выходит за пределы воспринимаемой ситуации. На первый план выходят мотивы личностных ситуаций общения. Ребенку важно быть хорошим, все делать правильно, он постоянно сверяет свои взгляды с мнением взрослых. Ведущая потребность во взаимопонимании и сопереживании. Общение по поводу моральных поступков и качеств становится самостоятельной деятельностью, а взрослый личностью с определенными качествами.

2.7.3. Характер взаимодействия с другими детьми

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

2.7.4. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Ребенок много двигается, потому что через движение он развивает и познает свое тело, а также осваивает окружающее пространство. Через игры с мелкими предметами происходит формирование мелких движений пальчиков, потому что развитие мелкой моторики у детей напрямую связано с развитием мозга и речи. У ребенка в этом возрасте быстро растет словарный запас, причем количество произносимых слов всегда меньше, чем количество понимаемых. Ребенок может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не имевших места в его личном опыте, но отдельные элементы которых, непосредственно воспринимались малышом. Развивается чувство подражания: дети легко воспроизводят услышанные стихи и песенки. Дети рассказывают об увиденном несколькими отрывочными фразами. Опираясь на вопросы взрослого, могут передать содержание ранее услышанной сказки или рассказа (по картинкам и без них). В игре начинают активно развиваться важные психические функции: восприятие, воображение, мышление, память. Через игру малыш осваивает окружающий мир, познает законы взаимодействия. Продолжают выстраиваться отношения со взрослыми. Ребенок в этом возрасте очень зависим от родителей, эмоционально на них настроен, нуждается в поддержке, участии, заботе и безопасности. Он ждет от взрослого непосредственного участия во всех его

делах и совместного решения почти любой стоящей перед ним задачи. Сверстник пока еще не представляет для ребенка особого интереса, дети играют «рядом, но не вместе». Ребенку необходимо получать помощь взрослого в тот момент, когда у него что-то не получается, поскольку ребенок в 2—3 года может реагировать на неудачи весьма аффективно: злиться, плакать, ругаться, бросать вещи. Следует давать малышу достаточно времени для того, чтобы что-то выбрать. Все его желания обладают одинаковой силой: в этом возрасте отсутствует соподчинение мотивов и ребенку трудно принять решение, что выбрать в данный момент. Ему хочется всего и сразу. Ребенок эмоционально реагирует лишь на то, что непосредственно воспринимает. Он не способен огорчаться из-за того, что в будущем его ожидают неприятности или радоваться заранее тому, что ему еще не скоро подарят.

3-4 года

Младший возраст — важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку.

Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности.

Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок-взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит). Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений,

ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте. В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игримпровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

4-5 лет

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии. Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или

иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям.

В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками. Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий. Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходят либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий.

В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение.

Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным

оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. Раннимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия. Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией. Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе»), «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать»). «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

5-6 и 6-7 лет

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Развитие детей 5-7 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

- потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
- потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
- потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
- потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь. Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. В общении со сверстниками преобладают однополюсные контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр. Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я. Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между

собой для достижения конечной цели.

Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров. Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения. Воспитатели решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально- коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель широко использует также ситуации выбора. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают

действовать дети и пр. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости. Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений способы поддержки детской инициативы такой же, как и в обязательной части Программы.

2.7.5 Преемственность целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования

В рамках обеспечения преемственности в содержании процесса развития, обучения и воспитания детей в МДОАУ № 113 и МОАУ СОШ № 17 г. Орска.

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Содержание образовательной программы дошкольного образования направлено:

- на обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования);

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- реализацию Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и

исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка (деятельностный подход)

Задачи:

- Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования в рамках государственных образовательных стандартов.

- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

- Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

- Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: воспитателей, учителей, детей и родителей.

2.8. Рабочая программа воспитания, в том числе пояснительная записка Федеральная рабочая программа воспитания. (п.29.

Приказа

Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.1 Целевой раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (цели, задачи и направления воспитательной работы, целевые ориентиры воспитания детей)

Целевой раздел Программы воспитания. (п.29.2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

2.8.2 Содержательный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (уклад образовательной организации, воспитывающая среда и общности образовательной организации, задачи воспитания в образовательных областях, формы совместной деятельности в образовательной организации)

Содержательный раздел Программы воспитания. (п.29.3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Уклад ОО

Уклад – это система отношений в образовательной организации сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в ОО. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

Уклад дошкольной организации направлен на формирование духовно-нравственной основы личности ребенка дошкольного возраста. Это особый дух, особая атмосфера, которые определяют воспитательные и образовательные результаты. Уклад жизни дошкольной организации, характеризуется особыми ценностями, которые закреплены в организации взаимодействия всех участников образовательных отношений, в правилах жизни ДОО; общей культурой, культурой деятельности, управления и взаимоотношений; традициями, заботой об их сохранении и развитии, престиже ДОО в глазах обучающихся и их родителей, обществу; психолого-педагогическим климатом ДОО; наличием профессиональных кадров и готовностью педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; созданием психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого; субъектной позицией, которую занимают дети и взрослые в ДОО; участием родителей (законных представителей) в создании норм и правил общей жизни посредством деятельности в родительском Совете.

Уклад жизни МДОА «ЦРР – д/с №113» г. Орска позволяет дать представление о самом главном и важном в жизни человека и на основе активных форм обучения и воспитания последовательно развивать духовно-нравственные ценности у всех участников образовательных отношений. При этом базовые ценности не локализованы в отдельной форме или виде образовательной или воспитательной деятельности, а пронизывают весь уклад дошкольной организации, деятельность ребенка как человека, личности, гражданина. В создании такой среды особую роль играют исторические корни, традиции ДОО, воспитание на социокультурном опыте, что помогает воспитанникам соотнести главные ценности жизни с собственным опытом.

Уклад жизни дошкольной организации формируется на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов; включает образовательную деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик; учитывает историко-культурную, этническую и региональную специфику края; обеспечивает усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно значимой деятельности; организуется педагогическим коллективом образовательного учреждения при поддержке семей

обучающихся, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных религиозных объединений.

Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда определяется, с одной стороны, целями и задачами воспитания, с другой – культурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

– «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды ДОО строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Одним из требований к воспитывающей среде является учет национальных и этнокультурных условий Оренбургского края. Содержательным компонентом социокультурной предметно-пространственной воспитывающей среды в рамках рабочей программы воспитания являются произведения детской художественной литературы, изобразительного искусства региональных представителей, предметы быта,

игры и игрушки, музыкальные инструменты, изобразительные материалы, образцы этнических, культурных, конфессиональных особенностей региона и т.д. При этом социокультурная предметно-пространственная воспитывающая среда является содержательно-насыщенной, ценностно-смысловой, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Общности (сообщества) в ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Мировоззрение педагога (родителя) его личный пример, активная жизненная позиция – самые эффективные факторы воспитания. Внешний вид, манера поведения, общения. Педагог должен уметь организовать полезное дело и сказать мудрое слово. Это «инструменты», уровень владения которыми характеризует мастера - педагога как профессионала. В любой ситуации важно сказать ребенку «правильные» слова, чтобы ему захотелось исправиться, а не чтобы он испугался и озлобился на взрослого. Поэтому педагогу важно непрерывно заниматься личностным ростом, самообразованием.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОО организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности. В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение и

деятельность, учитывая потребности и интересы других.

3. Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

4. Развивать нравственные качества личности ребенка.

5. Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

6. Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, а также включает влияние, которое среда

оказывает на его идеи и поведение.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющей структурно-содержательной основой программы воспитания.

Рабочая программа воспитания МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска разработана с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива образовательной организации.

Региональное содержание рабочей программы воспитания на основе этнокультурного компонента направлено на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, межэтнической толерантности, накопление социального опыта, воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, проживающих на территории Оренбургской области.

Основная цель – воспитание гуманной, духовно- нравственной личности, обладающей национальным самосознанием и патриотическими чувствами, через приобщение к историко-культурному наследию Оренбургской области.

Задачи:

1. Воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, родному дому, Оренбургской земле, где он родился, на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям Оренбуржья.

3. Формировать представления о России, как о родной стране и об Оренбургской области, как родном крае.

4. Воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами художественно-эстетического воспитания: музыкальная деятельность, изобразительная, художественно-поэтическое слово.

5. Воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения истории и культуры своего народа, государственной символики России и Оренбургского края.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

– предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

– культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды и формы деятельности реализуются на основе последовательных циклов, которые при необходимости могут повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Эти циклы представлены следующими элементами:

- погружение – знакомство, которое реализуется в различных формах: чтение, просмотр, экскурсии и пр.;
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Последовательность циклов может изменяться. Например, цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый педагог разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику, на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и

на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка,

а также культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей, самостоятельная детская игра (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Творческая мастерская, предоставляющая детям условия для использования и применения знаний и умений.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире.

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные

компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.

Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Мой любимый детский сад», «Защитники Отечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблю тебя, мой край родной». На выставках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в выставках семейного творчества по различным направлениям.

Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Соотношение направления воспитания и образовательные области.

Задачи воспитания в образовательных областях. (п.29.3.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Образовательная область	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия обучающегося со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Развитие интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

Содержание воспитательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, строится с учетом региональных особенностей организации образовательного процесса, с учетом интересов, желаний, потребностей и способностей воспитанников МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска, социального заказа родительской общественности.

В части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, решаются узконаправленные и специфичные для реализуемой образовательной области задачи.

Программа «Оренбургский край - моя малая Родина», разработана авторским коллективом педагогов, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.

Цель программы: обеспечение углубленной направленности содержания образовательно-воспитательного процесса по социально-коммуникативному развитию детей на основе социокультурных традиций Оренбургской области, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей.

Задачи:

- познакомить детей с основными понятиями, относящимися к Оренбургской области: область, областной центр, деревня, город, район, микрорайон, улица, парки, исторические памятники, достопримечательности, реки;
- изучать растительный и животный мир Оренбургской области;
- познакомить детей с историей, бытом, культурой народов, проживающих на территории Оренбургской области;
- познакомить детей с людьми, прославившими Оренбургскую область;
- познакомить детей с промышленными предприятиями Орска и Оренбургской области.

Особенности реализации воспитательного процесса

МДОАУ «ЦРР - д/с №113» г. Орска в целях реализации различных направлений воспитательной работы располагает материально-технической базой: групповые помещения – 6, музыкальный зал – 1, физкультурный зал – 1, медицинский блок (кабинет, процедурный кабинет) – 1; методический кабинет – 1; кабинет заведующего – 1, пищеблок – 1, кабинет завхоза 1, хозблок – 1, прачечная – 1, кастаньянная – 1; технические и электронные средства обучения, зеленые насаждения, цветники на территории организаций, центры детской активности в каждой возрастной группе для удовлетворения разнообразных детских интересов и потребностей: в познании окружающего мира, общении, чтении, игре, общении с природой и искусством, трудовой и художественно- продуктивной деятельности, двигательной активности и пр.

Воспитание в ДОО осуществляется на основе интериоризации ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Реализация воспитательного процесса в ДОО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей), а также в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании), осуществляемой в ходе режимных моментов, ООД, в самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе с детьми. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых.

В образовательной организации «ключевой фигурой», определяющей успешность решения воспитательных задач в каждой возрастной группе является воспитатель, реализующий по отношению к детям личностно-развивающую, организационную, защитную функции. Он является образцом культурного, вежливого поведения и общения в различных ситуациях, внешнего вида, культурных практик. Педагог имеет право следовать за пожеланиями и инициативой родителей только с позиций возрастной психологии и педагогики, Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Немаловажная роль в воспитательном процессе отводится в ДОО режимным моментам, т.к. они в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку в своей активности. Развивающее общение воспитателей и детей при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться. В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки, навыки общения, и т.д.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе и т.д.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Воспитательное значение игры состоит как в том, что дошкольники отражают в ней различные стороны социальной жизни, так и в том, что в игровом коллективе у дошкольников возникает потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. В игре дети активны, творчески преобразуют то, что ими было воспринято ранее, свободнее и лучше управляют своим поведением. У них развиваются субъектные свойства, формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате постоянного сравнения своего поведения с поведением окружающих людей у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего «Я». Все это самым непосредственным образом влияет на социально-личностное развитие дошкольника. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно-деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Особое значение в воспитательном процессе ДОО придается физическому развитию воспитанников, т.к. все дети, начиная с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, крепкими, гармонически развитыми и хорошо учились. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Особое значение придается также овладению детьми системой доступных знаний о соблюдении здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация

двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Большое внимание уделяется в ДОО гражданскому воспитанию: прививанию чувств любви и уважения к родным и близким, другим людям, родительского дома, детского сада, своего города, интереса и уважения к государственным символам (флаг, герб, гимн), исторического и культурного наследия народа, гордости за его достижения и желание приобщиться к общественно-полезным делам и значимым общественным событиям.

Значительное внимание в воспитательном процессе уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ. В целях воспитания у детей основ экологического сознания воспитатели организуют участие воспитанников в социально-экологических акциях.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

– установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми

требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;

- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников (+ развивающие задания на интерактивной доске); дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОО;

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются мероприятия

«Календаря образовательных событий РФ» и «Календаря жизни ДОО» на учебный год (тематическое планирование), коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей

младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

– педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

– ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами города в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.

Социальный партнер	Культурные практики	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
Городская библиотека	Экскурсии, беседы, посещение мастер-классов, выставок	Выставки рисунков, детские рукотворные книги	Обогащение познавательной сферы детей, расширение кругозора
Выставочный зал	Посещение выставок	Выставки творческих работ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ДЮСШ «Юность»	Посещение мероприятий, проведение совместных соревнований	Вовлечение в социальную среду. Участие в спортивных мероприятиях и соревнованиях	Физическое развитие и формирование ЗОЖ Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей

ЦРТДЮ «Радость»	Посещение спектаклей, экскурсии, фестивали, конкурсы	Участие в театрализованной деятельности, культурно-массовых мероприятиях, творческих конкурсах, выставках	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
ГАИ ГИБДД	Развлечения, совместные мероприятия	Профилактическая работа по предупреждению ДДТТ	Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей
ОНД	Развлечения, совместные мероприятия, экскурсии	Совместная работа по воспитанию основ пожарной безопасности у детей	Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей
Детская поликлиника	Развлечения, совместные мероприятия	Совместная работа по сохранению и укреплению здоровья детей, профилактике заболеваний	Обогащение познавательной и социально-эмоциональной сфер детей
МОАУ СОШ №17	Экскурсии, совместные мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-коммуникативной сферы детей
Муниципальный ресурсный центр добровольчества	Акции, мероприятия	Участие в мероприятиях	Обогащение социально-эмоциональной сфер детей

Планы взаимодействия ДОО с различными учреждениями разработаны с учетом доступности, соответствия возрастным возможностям детей и эмоциональной насыщенности.

В коллективе детского сада уделяется внимание вопросам культуры взаимоотношений между участниками педагогического процесса, разработан Кодекс профессиональной этики сотрудников. Вопросы, связанные с воспитанием детей признаются сотрудниками в качестве приоритетных при реализации различных видов деятельности и общения взрослых и детей в организации. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Коллективом детского сада признается определяющая роль семьи, возможностей и прав родителей в системе воспитания, поэтому воспитательные задачи решаются педагогами в тесном единстве с семьями

воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для развития ребенка, работа с родителями/законными представителями детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, готовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для детского сада важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), используют интерактивные курсы сопровождения образовательной программы, публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер-классов. Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных вне садовых ситуациях.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Групповые формы работы:

- Родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания, мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.
- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.
- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов.
- Реализация совместных проектов по вопросам воспитания и социализации ребенка.
- Взаимодействие в рамках консультационного центра с родителями, дети которых не посещают ДОО.

Индивидуальные формы работы:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.
- Участие родителей в педагогических консилиумах, организованных в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.
- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью повышения уровня педагогической компетенции.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Преимственность в результатах освоения программы воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования

Базовые ценности воспитания	Результаты освоения программы на уровне ДО	Планируемые результаты воспитания на уровне НОО
- формирование уважения к человеку труда и старшему поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.	– Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. – Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. – Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	– Проявляет готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки. – Проявляет установки, отражающие индивидуально-личностную позицию, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ Российской гражданской идентичности.
- формирование уважения к человеку труда и старшему	– Имеет представления о семейных ценностях, семейных	– Имеет представления о политическом устройстве

<p>поколению; - формирование взаимного уважения; - формирование основ дружбы, взаимопомощи.</p>	<p>традициях, проявляет бережное отношение к ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье. – Проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим. – Имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России. – Знает символы государства: флаг, герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой проживает ребенок и находится образовательная организация, в которой он воспитывается. – Проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека. – Имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. – Проявляет познавательный интерес к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России. – Проявляет уважение к защитникам Родины. – Проявляет интерес к государственным праздникам и желания участвовать в праздниках и их организации в образовательной организации. 	<p>Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о символах государства – Флаге и Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение. – Имеет представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении. – Имеет представления о правах и обязанностях гражданина России, правах ребенка – Проявляет интерес к общественным явлениям, осознает важность активной роли человека в обществе. – Знает национальных героев и важнейшие события истории России и её народов. – Знает государственные праздники, принимает участие в важнейших событиях жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение. – Уважительно относится к защитникам Родины. – Уважительно относится к русскому языку как государственному, языку межнационального общения.
<p>- формирование основ дружбы, взаимопомощи; - формирование гражданственности; - формирование уважения к закону и правопорядку;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире. – Проявляет нравственные 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о базовых национальных ценностях Российского государства. – Различает хорошие и плохие поступки, умеет отвечать за свои собственные поступки.

<p>- формирование взаимного уважения.</p>	<p>чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения; - Доброжелателен, умеет слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение. - Демонстрирует способность выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями. - Самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.). - Преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации. - Способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей. - Выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями: - Экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении. - Способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдает правила поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе - Негативно относится к нарушениям порядка в группе, дома, на улице; к невыполнению человеком любого возраста и статуса своих обязанностей. - Имеет первоначальные представления о роли традиционных религий в истории и культуре нашей страны. - Проявляет уважительное и доброжелательное отношение к родителям, другим старшим и младшим людям. - Использует правила этики и культуры речи. - Избегает плохих поступков; умеет признаться в плохом поступке и проанализировать его. - Понимает возможное негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, видеопродукции, телевизионных передач, рекламы.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – Осознает преимущества совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений. – Использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться). – Слушает и уважает мнения других людей. – Идет навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов. – Соотносит свое поведение с правилами и нормами общества. – Управляет своим эмоциональным состоянием. – Имеет свое мнение, может его обосновать. – Оказывает позитивное влияние на свое окружение. – Осознанно принимает решения и несет за них ответственность. – Способен управлять своим поведением, планировать свои действия. – Старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно. – Проявляет поведение, которое в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках. 	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для стремления к знаниям; - формирование гражданской ответственности; - формирование уважения к закону и правопорядку; 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых). 	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует ценностное отношение к учёбе как к виду творческой деятельности. – Имеет элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. – Имеет первоначальные

<p>- формирование взаимного уважения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в реализации собственных проектных замыслов. – Инициативен в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении посильных, но серьезных общественных задач. – Владеет основами управления своим поведением и эмоциями в обществе, способен сдерживать негативные импульсы и состояния. – Знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.). – Умеет донести свою мысль до собеседника на основе его личностных (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения. – Имеет первичные представления о социокультурных ценностях, основанных на знаниях национальных традиций и обычаев, на уважении к произведениям культуры и искусства. – Проявляет интерес, любознательность к различным видам творческой деятельности. – Способен выразить себя в доступных видах деятельности в соответствии с социокультурными ценностями. – Проявляет потребности к реализации эстетических 	<p>навыки командной работы, в том числе в разработке и реализации учебных и практико-ориентированных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о душевной и физической красоте человека. – Способен видеть красоту природы, труда и творчества. – Проявляет интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. – Интересуется занятиями художественным творчеством; – Поддерживает опрятный внешний вид. – Отрицательно относится к некрасивым поступкам и неряшливости. – Отрицательно относится к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
---	--	---

	<p>ценностей в пространстве образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства. 	
<ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся чувства патриотизма; - формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; - формирование бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур. – Имеет первичные представления о многонациональных народах России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России. – Понимает, что все люди имеют равные права. – Спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми. – Не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми; – Твердо отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации. – Помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет ценностное отношение к своему национальному языку и культуре. – Способен к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. – Имеет начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.
<ul style="list-style-type: none"> - формирование условий для стремления к знаниям; 	<ul style="list-style-type: none"> – Осознанно выполняет правила эргономики использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов; – Использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми. – Понимает прагматическое назначение цифровой среды и 	<ul style="list-style-type: none"> – Использует знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов. – Самостоятельно организует поиск информации – Критически относится к информации и избирательности её восприятия; – Уважительно относится к информации о частной жизни и информационным результатам

	ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.	деятельности других людей.
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде; - формирование представления о труде, личности.	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью. – Проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к природе. – Имеет начальные знания о традициях нравственно-этическом отношении к природе в культуре России, нормах экологической этики. – Проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Проявляет интерес и ценностное отношение к природным явлениям и разным формам жизни; понимание роли человека в природе. – Бережно относится ко всему живому. – Имеет первоначальные представления о влиянии природного окружения на жизнь и деятельность человека.
- формирование представления о труде, личности; - формирование гражданственности; - формирование уважения к человеку труда и старшему поколению.	<ul style="list-style-type: none"> – Выслушивает замечания и адекватно реагирует на него (эмоционально, вербально). – Выражает и отстаивает свою позицию, а также способен принять позицию другого человека (сверстника, взрослого), подкрепленную аргументами. – Не принимает лжи и манипуляции (в собственном поведении и со стороны других людей). – Стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного. – Выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения. – Может выступать в разных ролях: в роли организатора, в роли исполнителя в деловом, 	<ul style="list-style-type: none"> – Имеет представления о ведущей роли образования и трудовой деятельности в жизни человека; о значении творчества в развитии общества. – Проявляет уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников. – Имеет представления о профессиональных сферах человеческой деятельности. – Проявляет дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданиях. – Соблюдает порядок на рабочих местах (в школе, дома и пр.). – Бережно относится к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным

	<p>игровом, коммуникативном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оказывает посильную практическую и психологическую помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе. – Имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях. – Проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. – Активно участвует в общественно полезной деятельности. – Умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах трудовой деятельности. 	<p>вещам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отрицательно относится к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
--	--	--

Таким образом, обеспечивается непрерывность процесса воспитания и развития и обучения в дошкольной образовательной организации и школе, осуществляется выход на новое понимание качества образования.

2.8.3. Организационный раздел обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений (кадровое, нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с детьми с ОВЗ)

Организационный раздел Программы воспитания. (п. 29.4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Педагогическую деятельность в дошкольном учреждении осуществляют 11 педагогов, из них старший воспитатель – 1 чел., воспитателей – 9 чел., музыкальный руководитель – 1 чел.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования». Средний возраст – 45 лет, что свидетельствует о возможных перспективах профессионального роста. Коллектив педагогов стабильный, работоспособный, сориентированный на поиск и внедрение в практику дошкольной образовательной организации оптимальных вариантов полноценного развития каждого ребенка.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - руководит разработкой программы воспитания; - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОО; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО); - формирует ресурсное обеспечение программы: нормативно-правовое (своевременное ознакомление педагогического
	<ul style="list-style-type: none"> коллектива с нормативно-правовыми документами, регламентирующими воспитательный процесс, разработка необходимых локальных актов), материально-техническое (формирование материальной базы воспитательного процесса), научно-методическое (обеспечение воспитательного процесса научной и методической литературой), кадровое (обеспечение повышения квалификации педагогического и учебно-вспомогательного персонала), финансовое, информационное - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОО; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; - организация воспитывающей среды ДОО и уклада ее жизнедеятельности
----------------------------	---

<p>Воспитатель, музыкальный руководитель, педагог- психолог</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры воспитанника ДОО

Педагоги ДОО соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МДОАУ «ЦРР – д/с № 113» Орска включает следующие основные локальные акты:

- Программа развития МДОАУ «ЦРР – д/с № 113» Орска;
- Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «ЦРР – д/с № 113» Орска;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции воспитателей ДОО;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Требования к условиям работы с детьми с ОВЗ

МДОАУ «ЦРР – д/с № 113» Орска посещает 1 воспитанник с ОВЗ (средняя группа общеразвивающей направленности).

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО инклюзивное образование – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред:

- предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
- событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в

инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» Орска реализующей инклюзивное образование, являются:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности.

5. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации реально-практического характера: педагог обогащает представления детей об опыте разрешения проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей (оказание помощи малышам, старшим). Ситуации условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений): дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов»). Имитационно-игровые ситуации. Ситуации могут планироваться заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению проблем.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый для отдыха и развлечения (досуг «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги).

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носят общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.8.4 Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, культурным ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе

Воспитательное событие – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

Жизнь МДОАУ «ЦРР – д/с №113» Орска наполнена ценностными воспитательными событиями и мероприятиями. Одной из основных форм воспитательного события в ДОО при реализации рабочей программы воспитания является активное занятие с детьми, которое способствует освоению ими духовно-нравственных и социокультурных ценностей, приводит к накоплению положительного социокультурного опыта.

В составлении сценария мероприятия максимально используется художественно-литературный материал. Праздники, организуемые в ДОО, носят не только развлекательный, но, в первую очередь, воспитательный характер. Родители являются активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями. На праздниках отсутствуют языческие образы и символы; в дни знаменательных событий рекомендуется организовать общественно полезные дела, дающие детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему детскому саду, городу, району, обществу в целом. В этом прослеживается отличительная особенность организации и проведения воспитательных событий по программе.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения Рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства воспитательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;

- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке и реализации темы детей 2-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- одной теме уделяется не менее двух недель;

- тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуск детей в школу;

- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);

- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.

- ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:

- на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;

- на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;

- на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов «С юбилеем Орск», городская экологическая акция «Добрая зима».

- на институциональном уровне: игра-викторина «Мой Орск», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

Программа «Оренбургский край - моя малая Родина»

предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

– организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;

– развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практик;

– создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;

– обогащение личностного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;

– формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

При реализации Программы учтены следующие особенности традиционных событий, праздников, мероприятий:

Месяц	Реализация регионального компонента во взаимодействии с семьей	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
--------------	---	--

Сентябрь	Проект «Наши любимые места в городе Орск»	Развлечение «День Знаний»
Октябрь	Творческий проект «Мой любимый детский сад»	Концерт посвященный «Дню дошкольного работника»
Ноябрь	Исследовательский проект «Традиции моей семьи»	Досуг «День матери»
Декабрь	Создание карты «Улица моего города»	Праздник «Новый год»
Январь	Творческий проект «Колыбельные песни народов Оренбуржья»	Досуг «Новогодние каникулы»
Февраль	Создание книги «Моя Родина»	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»
Март	Фестиваль мастериц «Оренбургский пуховый платок»	Праздник мам «8 марта»
Апрель	Выставка совместного творчества «Наши космонавты»	Спортивное развлечение «Космические дали»
Май	Акция «Оренбургское чудо: Тюльпан Шренка»	Праздничные мероприятия «День Победы» Конкурс рисунков «Девятый день большого мая»

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ И ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. (п.32 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, требованиям и правилам противопожарной безопасности для дошкольных образовательных учреждений.

Детский сад находится в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенном по типовому проекту, на внутриквартальной территории одного из жилых микрорайонов города Орска.

Учреждение размещается за пределами санитарно-защитных зон предприятий, сооружений и иных объектов и на расстоянии, обеспечивающем нормативные уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха для территории жилой застройки и нормативные уровни инсоляции и естественного освещения помещений и игровых площадок.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных и направлений деятельности учреждения.

Общая площадь территории МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска составляет 9428 кв. м. Общая площадь здания ДОО составляет 2321,1 кв. м.

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания образовательного учреждения оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Все системы жизнеобеспечения (водоснабжение, канализация, отопление, освещение) находятся в хорошем состоянии и соответствуют требованиям безопасности.

Территория дошкольного образовательного учреждения по периметру ограждена забором. Учреждение имеет самостоятельный 1 вход (выход) для детей и 1 въезд (выезд) для автотранспорта. Установлена система видеонаблюдения с датчиками слежения, имеется видеодомофон, что не позволяет проникать посторонним лицам на участки учреждения.

Наружное электрическое освещение территории имеется по всему периметру здания и над входом в дошкольное учреждение. Уровень искусственной освещенности (люминистентное) во время пребывания детей на территории соответствует требованиям.

В МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска имеется в наличии паспорт дошкольного учреждения, документация по комплексной безопасности и охране труда.

Состояние эвакуационных выходов в удовлетворительном состоянии. Имеется план эвакуации обучающихся на случай возникновения пожара, согласованный с органами пожарного надзора с инструкцией, определяющей

порядок действий при пожаре.

Здание оснащено средствами речевого оповещения людей о пожаре, установлена АПС 3 типа, на обслуживание автоматической пожарной сигнализации заключён договор. В наличии ручные огнетушители – 10 шт., состояние удовлетворительное. В наличие кнопка тревожной сигнализации.

Структурными компонентами детского сада являются:

6 групповых ячеек, включающих игровую, спальную, туалетную зоны и комнату для раздачи пищи; музыкальный и спортивный зал; медицинский блок (кабинет приёма, процедурный кабинет); кабинет логопеда, кабинеты старшего воспитателя, заведующего; пищеблок; прачечная, кастаньянная, кладовая, кабинет завхоза. Все группы оснащены современной детской мебелью, соответствующей требованиям СанПиН, игровым оборудованием для построения сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастными особенностями детей. В каждой группе созданы условия для детского экспериментирования (например, в ясельной и младшей группах имеется «центр воды и песка», в остальных возрастных группах – мини-лаборатории), для продуктивно-творческой деятельности, для чтения и рассматривания книг, театрализованной деятельности и пр. Кабинеты оснащены компьютерами, проведён интернет во всем здании. Все помещения функционируют по назначению.

На прилегающей территории МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска имеются оборудованная спортивная площадка, огород, участки для прогулок на каждую группу. Установлены беседки, выровнены земельные участки, разбиты цветочные клумбы, асфальтированная площадка для проведения праздничных мероприятий. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по оснащению территории ДОО: разнообразить стационарное оборудование на участках для повышения двигательной активности детей и организации игровой деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска создана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для организации образовательной деятельности МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска функционирует 6 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности. В состав каждой групповой ячейки входят:

Приемная – предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемных предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви детей. Также в приемной расположены информационные уголки для родителей, куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи.

В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы одной группы мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей. Игрушки отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

В умывальной комнате установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей. В умывальной установлен душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря. В туалетных кабинках для детей 3-7 лет установлены детские унитазы.

В буфетной раскладывается пища для детей перед подачей на столы, в ней же моют, хранят и сушат посуду. Оборудована буфетная мойкой и столом.

Учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, библиотек, объекты спорта, средства обучения и воспитания соответствуют требованиям СанПиН, доступны для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Созданы условия охраны здоровья воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

1. Материально-техническое оснащение музыкального зала

№	Музыкальное оборудование	Количество
Оборудование		
1.	Синтезатор	1
2.	Фортепиано	1
3.	Музыкальный центр	1
4.	Нетбук	1
5.	Музыкальная колонка	1
6.	Магнитная доска	1
7.	Проектор	1
8.	Шар зеркальный	1
9.	Скамейки	12
10.	Журнальный стол	1
11.	Корпусная мебель	1 комплект
12.	Микрофон	2
Детские музыкальные инструменты		

13.	Колокольчики диатонические	7
14.	Кубики деревянные	40
15.	Бубен средний	2
16.	Бубен маленький	15
17.	Румба	5
18.	Погремушки	30
19.	Свистулька	9
20.	Треугольники	10
21.	Металлофоны	6
22.	Аккордеон	1
23.	Аккордеон	2
24.	Маракасы	8
25.	Ксилафон	2
26.	Гусли	1
27.	деревянная доска	1
28.	флейта пикало	3
29.	Кастаньеты	2
30.	Бубенцы-стучалки	4
31.	Бубенцы на поясе	2
32.	Трещотки	1
33.	Ложки деревянные	20
34.	Колокольчики металлические	20
35.	Барабаны	6

2. Материально-техническое оснащение спортивного зала

№	Физкультурное оборудование	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2.	Нетбук	1
3.	Стол серый	1
4.	Скамейка гимнастическая	4
5.	Ворота металлические большие	2
6.	Ворота пластмассовые маленькие	1
7.	Мат зелёный	1
8.	Мат синий	2
9.	Батут большой	1
10.	Батут маленький	1
11.	Самокат	4
12.	Доска гимнастическая	2
12	Тренажёр детский	2
13	Мяч для фитнеса	9
14	Массажёр	1
15	Лыжи большие	13
16	Лыжи маленькие	2
17	Палки лыжные	1
18	Обруч большой	10
19	Обруч маленький	15

20	Обруч металлический большой	2
21	Обруч металлический маленький	1
22	Мяч резиновый	22
23	Мяч футбольный	7
24	Мяч маленький пластмассовый	35
25	Кубик маленький пластмассовый	48
26	Мяч баскетбольный	4
27	Конус для разметки большой	5
28	Конус для разметки маленький	6
29	Дуги	10
30	Массажные дорожки	2
31	Канат	1
32	Скакалки	24
33	Ракетка большая деревянная	7
34	Ракетка большая пластмассовая	4
35	Ракетка маленькая пластмассовая	5
36	Волан	4
37	Клюшка пластмассовая	9
38	Клюшка деревянная	4
39	Шайба	4
40	Гантели	17
41	Гимнастическая палка коричневая	12
42	Палка гимнастическая жёлтая (710мм)	16
43	Палка гимнастическая жёлтая	3
44	Палка гимнастическая 1000 мл	14
45	Корзина	2
46	Мячи маленькие с наполнителем	36
47	Кольца маленькие	21
48	Обруч маленький металлический	22
49	Мешочек с песком	39
50	Дартс	2
51	Клюшка для гольфа	1
52	Бита бейсбольная	1
53	Шары для боулинга	5
54	Кегли мягкие	6
55	Мячи маленькие мягкие	17
56	Мяч средний с шипами	8
57	Мяч маленький с шипами	3
58	Мяч с шипами	1
59	Корзина большая серая	3
60	Кегли	27

Технические средства обучения

Для реализации информационно-коммуникационной технологии в образовательном процессе в МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска созданы необходимые условия, позволяющие сопровождать образовательные

отношения в информационном режиме. В МДОАУ функционирует электронная почта, имеется выход в интернет через сеть Wi-Fi, разработан и действует сайт МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска <https://ds113-orsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

Тип техники	Место установки	Количество
Компьютер	Кабинет заведующей	1
	Методический кабинет	1
	Кабинет завхоза	1
	Бухгалтерия	2
	Итого:	5
Брошюратор	Методический кабинет	1
Ламинатор	Методический кабинет	1
МФУ	Кабинет заведующей	1
	Методический кабинет	1
	Итого:	4
SMART TV	Кабинет заведующей	0
	Групповые комнаты	2
	Итого:	2
Музыкальный центр	Кабинет заведующей	0
	Музыкальный зал	1
	Физкультурный зал	1
	Итого:	2
Проектор	Музыкальный зал	1
	Итого:	1
Экран	Музыкальный зал	1
	Итого:	1

Таким образом, созданная в учреждении материально-техническая база обеспечивает не только условия для реализации основной образовательной Программы учреждения, но и возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса

Области	Список методических и наглядно - дидактических пособий
---------	--

Социально-коммуникативное развитие	<p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю., Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.- М.: Мозаика-Синтез,2005.</p> <p>Смоленцева А.А., Введение в мир экономики или как мы играем в экономику 2001</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Игра с правилами в дошкольном возрасте 1999.</p> <p>Короткова Н.А., Сюжетная игра дошкольников 2016.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Организация сюжетной игры в дет.саду. 2009.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А., Как играть с ребенком 2012.</p>
Познавательное развитие	<p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009—2010.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Новикова В.П., Математика в детском саду 5-6 лет 2008.</p> <p>Новикова В.П., Математика в детском саду 6-7 лет 2008.</p> <p>Новикова В.П., Математика в детском саду 4-5 лет 2008.</p> <p>Помарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений ,вторая младшая группа.2014</p> <p>Помарева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений ,старшая группа.2014.</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А.,Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013</p> <p>Помораева И.А, Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 2013.</p> <p>Колесникова Е.В., 6-7 лет я считаю до двадцати. Математика для детей</p> <p>Колесникова Е.В., 5-6 лет я считаю до десяти. Математика для детей</p> <p>Колесникова Е.В., 4-5 лет я считаю до пяти . Математика для детей</p> <p>Николаева С.Н., Методика эколог воспитания в детском саду. 2001.</p> <p>Рыжова Н.А., Воздух-невидимка 1998.</p> <p>Рыжова Н.А., Наш дом-природа.2017.</p> <p>Рыжова Н.А., Вода вокруг нас 2016.</p> <p>Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А. Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.</p> <p>Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию</p>

Речевое развитие	<p>Гербова В.В., Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., исп.и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. 2-е изд., исп.и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2009.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 3-5 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи 5-7 лет. Программа, конспекты занятий. Методические рекомендации. М., 2016.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008—2010.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Курочкина Н.А. О портретной живописи. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. СПб.: Детство-ПРЕСС, 2012.</p> <p>Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.</p> <p>Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду/ Под ред. М. Б. Зацепиной. – М., 2005</p>
Физическое развитие	<p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.1988.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду /вторая мл.группа 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду /средняя группа 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И., Физкультурные занятия в детском саду /подготовительная группа 2010.</p> <p>Вавилова Е.Н., Развитие основных движений у детей 2-3 лет 2008.</p> <p>Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная активность детей младшего и среднего дошкольного возраста. Методический комплект к программе «Детство» - СПб.:2012</p> <p>Хабарова Т.В. Развитие двигательных способностей старших дошкольников. СПб, 2010.</p> <p>Харченко Т.Е.. Организация двигательной деятельности в детском саду. СПб., 2010.</p>

Оснащение групп игрушками, дидактическими играми, пособиями, материалами

Оснащение первой младшей группы общеразвивающей направленности детей 1,5-3 лет №1 «Гномики»

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр
Автомобили (крупного размера) Автомобили (среднего размера) Коляска прогулочная (среднего размера) Куклы (крупного размера) Куклы (среднего размера) Кукольная кровать Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов Набор кукольных постельных принадлежностей Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет Набор медицинских принадлежностей Набор муляжей овощей и фруктов Набор парикмахера Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской Набор самолетов (мелкого размера) Набор столовой посуды для игры с куклой Набор чайной посуды Набор «Гладильная доска и утюг» Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) Пожарная машина (среднего размера) Ракета (среднего размера) Руль игровой Телефон игровой Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями
Центр уединения
Книги детских писателей – комплект Отгороженный ширмой или занавеской уголок комнаты или домик, рассчитанный на 1–2 детей. Стул или пуфик. Мягкие игрушки, мозаики, разрезные картинки.
Речевое развитие
Литературный центр

<p>Книги детских писателей – комплект</p> <p>Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям</p>
Художественно-эстетическое развитие
Центр изодеятельности
<p>Мольберт двухсторонний</p> <p>Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).</p> <p>Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон.</p> <p>Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов)</p> <p>Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10–14), подставка под кисти.</p> <p>Цветные мелки, восковые</p> <p>Доски для рисования мелом.</p> <p>Глина, салфетки из ткани, 30 X 30 см для вытирания рук во время лепки.</p> <p>Самостирающееся устройство</p> <p>Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.</p> <p>Емкости для промывания ворса кисти от краски.</p> <p>Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.</p> <p>Готовые формы для выкладывания и наклеивания.</p> <p>Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов.</p> <p>Щетинные кисти для клея, розетки для клея.</p> <p>Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.</p>
Центр театральной и музыкальной деятельности
<p>Перчаточные куклы – комплект</p> <p>Ширма для кукольного театра, трансформируемая</p> <p>Элементы костюма для уголка ряженья комплект</p> <p>Кукольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>Кукольный театр «Три поросёнка».</p> <p>Кукольный театр «Колобок».</p> <p>Шапочки-маски для театрализованных представлений.</p> <p>Барабан</p> <p>Бубен</p> <p>Пианино детское</p> <p>Колокольчики</p> <p>Погремушки</p> <p>Дудка</p> <p>Карточки с изображением муз. инструментов.</p>
Физическое развитие
Спортивный центр

<p>Коврик массажный Мягкая «кочка» с массажной поверхностью Мяч надувной Мяч футбольный Набор мячей (разного размера, резина) Набор разноцветных кеглей с мячом Складные кубики с предметными картинками (2– 4 частей) Сухой бассейн с комплектом шаров Куклы – девочка и мальчик – для знакомства с органами тела, Ванна игрушечная, мыло и полотенце для куклы – для знакомства с гигиеной Набор овощей и фруктов – для формирования представлений о полезной пище. Карточки «Распорядок дня» Карточки «Части тела» Скакалка детская. Кольцеброс Комплект разноцветных кеглей. Мячи разноцветные средние. Мячи маленькие разноцветные.</p>
<p>Мяч мягконабивной (большой). Мячи мягконабивные (маленькие). Гантели. Разноцветные палочки. Кольца цветные пластмассовые. Кегли в виде кошечек. Обруч пластмассовый. Ребристая доска. Коврик массажный со следами Мяч массажный большой коврики массажные с пуговицами. Папка « Пальчиковые игры и гимнастики». Папка «Подвижные игры для детей раннего возраста». Набор мягких модулей.</p>
Познавательное развитие
Центр сенсорики

Деревянная игрушка на колесиках для нанизывания колечек по цвету.
Пирамиды большие разноцветные.
Пирамиды среднего размера.
Пирамида маленькая.
Дидактическая пирамида с разноцветными стаканчиками.
Развивающая игрушка «Домик» с геометрическими фигурами.
Куб развивающий большой с геометрическими фигурами.
Куб развивающий маленький с фигурками животных.
Деревянная логическая пирамида с геометрическими фигурками.
Пирамида деревянная «Маша и медведь».
Лабиринт геометрический для нанизывания и сортировки шариков по цвету.
Игрушка деревянная лошадка на колесиках с цветными фигурками.
Дидактическая развивающая пирамида.
Дидактическая пирамида «Рыбка».
Дидактическая развивающая большая «Черепашка».
Дидактический развивающий стол с комплектом развивающих пособий.
Дидактическая развивающая игрушка «Солнышко». Вкладыши деревянные с животными.
Вкладыши деревянные с овощами. Вкладыши деревянные с фруктами.
Демонстрационные карточки «Игрушки», «Одежда», «Мебель»
Дидактические развивающие кубики. Дидактическая развивающая игрушка «Улитка».
Альбом «Величина».
Дидактическая игра «Найди пару».
Папка по формированию элементарных математических представлений у детей младшего возраста.
Дидактическая игра по Воскобовичу «Ёлочка»
Дидактическая игра «Лесная поляна»
Дидактическая игра «Домики»
Дидактическая игра «Ёжик»
Дидактическая игра «Цветочки и грибочки»
Дидактическая игра «Найди мышку».
Дидактическая игра «Подводный мир».
Набор фигурок домашних животных.
Набор фигурок диких животных.
Альбом «Весна».

<p>Папка «Жизнь на ферме» домашние животные. Папка «Красная книга Оренбургского края» Книжка – раскладушка «Времена года». Комплект обучающих карточек «Дикие животные». Комплект обучающих карточек «Домашние животные». Комплект обучающих карточек «Грибы и ягоды». Комплект обучающих карточек «Овощи и фрукты». Комплект обучающих карточек «Деревья и растения». Комплект обучающих карточек « Цветы и растения». Плакат «Домашние животные и их детеныши». Большие картинки домашних животных. Книга «Птицы».</p>
Центр экологии и экспериментирования
<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон с емкостями, предметы-орудия для переливания и вылавливания черпачки, сачки. Набор для экспериментирования с песком Набор игрушек для игры с песком Набор репродукций картин о природе Стол для экспериментирования с песком и водой</p>
Центр конструирования
<p>Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект Конструктор мягких деталей среднего размера Конструктор разных видов (большой, крупный, модульный: большой пазл «Медвежонок», крупный пластмассовый конструктор, конструктор «Лего», Кубики мягконабивные с изображением фруктов, кубики мягконабивные с изображением растений)</p>

**Оснащение второй младшей группы общеразвивающей направленности
детей 3 - 4 лет №5 «Мультишки»**

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр

<p>Куклы разных размеров в одежде, которую можно снимать и надевать, куклы-голыши. Стационарная кукольная мебель (столик, стульчики, кроватка). Стационарные и настольные наборы «кухня» (плита, мойка, стол). Игрушки для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол (посуда, столовые приборы), укладывания спать (подушечки, простынки, одеяльца), прогулок (коляски с подушечкой и одеяльцем). Мягкие игрушки. Телефоны. Набор для игры «Больница»: градусник, шприц, трубочка для прослушивания. Набор для игры «Парикмахерская»: зеркало, расческа, игрушечные наборы для парикмахерских. Уголок «Ряженья» (для одевания на себя): сарафаны, аксессуары сказочных персонажей, шапочки, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, косынки. Игра «Гараж»: Машины разных размеров. Набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки. Автобусы, паровозы, самолеты, тракторы. Руль.</p>
Центр уединения
<p>Палатка. Мягкие мячики. Карточки «Настроение». Игрушки –антистресс. Альбом «семейные фотографии».</p>
Познавательное развитие
Центр сенсомоторного и познавательного развития
<p>Пирамидки и стержни для нанизывания с цветными элементами разнообразных форм для индивидуальных занятий. Матрешки. Наборы кубиков и объемных тел (цилиндры, бруски, шары). Игрушки-орудия (совочки, лопатки с наборами формочек, удочки, черпачки, грабельки, молоточки). Наборы разнообразных объемных вкладышей. Мозаики, рамки-вкладыши, кубики с картинками. Игрушки-забавы (звучащие,двигающиеся, неваляшки). <i>Дидактические игры:</i> «Цветовая мозаика», «Развивающее лото», «Геометрическая мозаика», «Подбери колёса к</p>

машине», «Выложи узор по схеме», Игра «Волшебный мешочек», «Развиваем память», «Пуговицы», «Собери бусы», «Пазлы», «Мозаика», «Закрой окошки», «Овощи и фрукты», «Пирамидки», «Домик» (знакомство с цветами и голосами животных), «Разноцветные втулки», «Котята», «Спрячь мышку», «Тепло – холодно», «Кто что кушает», «Разложи игрушки в ячейки», «Волшебные бутылочки», «Посади бабочку на цветок»

Магнитная доска, мольберт.

Материалы по ПДД:

Игра «Автобус для зверят», Мини – машинки. Книги - «Транспорт», «Машинки», «Правила дорожного движения для детей».

Демонстрационный материал - «Картинки транспорт», «Знаки дорожного движения». Макеты - «Светофор», Картотека дидактических игр по ПДД, Знаки. Пособие по ПДД «Закрути крышки».

Центр конструирования

Строительные наборы для изготовления мебели домов, дорожек.

Конструкторы крупные: лего, крупный строит конструктор, деревянный конструктор.

Центр экспериментирования

Стол с поддонами для игр с песком и водой.

Плавающие и тонущие предметы (губки, дощечки, металлические предметы).

Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).

«Волшебный мешочек», наполняемый мелкими предметами и игрушками.

Книги, открытки, альбомы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.

Картины - пейзажи по времени года.

Сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые.

Муляжи фруктов и овощей.

Комнатные растения: бегония, розан, колеус

Картотеки дидактических игр, опытов, консультаций для родителей.

Формочки для изготовления льда.

Трубочки для продувания.

Магниты.

Поролонные губки.

Речевое развитие

Центр книги

Книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов).
Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии, игрушки).
Разрезные картинки, наборы парных картинок.
Серии картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации).
Колонка с флешкой с записями детских песен, сказок.
Книжки-раскраски.

Художественно-эстетическое развитие

Центр театрализованной и музыкальной деятельности

Игрушечные музыкальные инструменты: бубны, барабаны, дудочки.
Набор карточек «Музыкальные инструменты».
Оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (наборы кукол, игрушек - персонажей сказок, ширмы для кукольного спектакля, костюмы, маски, театральные атрибуты).
Различные виды театров: перчаточный, настольный, плоскостной, магнитный, театр картинок, пальчиковый, на ложках, на прищепках.
Картотеки пальчиковых игр, словесных игр

Центр изобразительной деятельности

Альбомы.
Пальчик краски, гуашь.
Восковые мелки.
Цветные карандаши.
Кисточки толстые.
Цветная бумага, цветной картон.
Непроливайки.
Пластилин, дощечки.
Альбом «Дымковская роспись».
Игрушка «Петушок».
Шаблоны.

Физическое развитие

Скакалки.
Веревки.
Дорожки для ходьбы, задающие изменение направления движения.
Массажные дорожки и коврики с разным покрытием.
Игрушки и материалы, развивающие мелкую и крупную моторику:
Мячи разных размеров, в том числе массажные.
Кегли.
Обручи.

Игрушки, которые можно катать, толкать.

Тренажеры - предназначенные для развития разнообразных движений кисти руки и пальцев (застежки – молнии, пуговицы и петли, шнуровки).

Консультации для родителей.

Картотеки подвижных игр.

**Оснащение средней группы общеразвивающей направленности детей 4 – 5 лет
№8 «Непоседы»**

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр
Куклы, пупсы Коляски детские для кукол Игрушки пластмассовые (животные, звери) Пирамидки: большие, средние, малые Телефон детский Игрушки - пластизол (домашние и дикие животные и др.) Машинки – модели Транспорт (самолет, лодка, мотоцикл, вертолет, автобус и др.) Набор «Айболит» Набор для мальчиков «Инструменты» Бинокль детский Посуда чайная, столовая, кухонная Стол кухонный детский Пластизол (резиновые фрукты, овощи, ягоды, продукты) Поднос кухонный детский, разделочная доска Уголок ряженья Зеркало игровое Плечики детские пластмассовые Набор «Юный парикмахер» Фартуки, халаты, косынки, ленты. Парикмахерские принадлежности – заменители.
Центр уединения
Палатка «Автобус» с мячами. Сухой бассейн с мячами. Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами. Телефон игровой. Пластилин, не липнущий к рукам.
Познавательное развитие

<p>Центр математики</p>
<p>Дидактические игры по математике: Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки лото, цвет, форма, количество, размер, часть и целое, время суток и другие настольно-печатные игры. Деревянные фигурки со шнурками для нанизывания. магнитная доска. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал Различные мелкие фигурки и материал для счета. Блоки «Дьенеша» Разрезные картинки с предметными картинками (4-6 частей). Пазлы мягкие, maxi</p>
<p>Центр конструирования</p>
<p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали. Конструкторы типа «Лего». Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.). Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет. Конструктор «крепость»</p>
<p>Центр экспериментирования</p>
<p>Игры по экологии: лото, Собери цветок, Части дерева, Накорми животных, Найди маму. Разрезные картинки, блоки –вкладыши. Карточки с птицами, сюжетные картинки «Времена года». Дидактическая кукла по сезону Календарь природы. Лэбук "Птицы" ,"Осень" Леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, фартуки. Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, деревяшки, различные плоды, семена, крупы. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой. Зеркальце для игр с солнечным зайчиком. Лупы, «волшебные» очки – цветные «стеклышки» (из пластмассы). демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасс, стекло.</p>
<p>Центр безопасности</p>
<p>Макет с изображением дороги, пешеходных переходов. Различные виды транспорта. Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели. Небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Опасные ситуации» Демонстрационные картинки</p>

Речевое развитие
<p>Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.</p> <p>Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.).</p> <p>Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации).</p> <p>Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения).</p> <p>Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).</p> <p>Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).</p> <p>Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.</p>
Центр книги
<p>Книги в твердом переплете .</p> <p>Книжки - малышки</p> <p>Книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки</p> <p>Стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов</p> <p>Русские народные сказки краткого содержания</p> <p>Иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях.</p> <p>Книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова»</p> <p>Книга для чтения от 2 до 4 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие
Центр театрализованной и музыкальной деятельности
<p>Ширма маленькая для настольного и кукольного театра</p> <p>Театры: кукольный , настольный , театр на фланелеграфе, теневой театр, деревянный театр(по сказкам), би-ба-бо.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок.</p> <p>Набор масок сказочных животных.</p> <p>Инструменты:</p> <p>погремушки; бубны; дудочка; барабан; ксилофон; деревянные ложки; стучалки; гитара.</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Пластиковые емкости с разными наполнителями: горохом, желудями, камешками.</p>
Центр изобразительной деятельности
<p>Стол художественного творчества</p> <p>Карандаши цветные</p> <p>Мелки восковые</p> <p>Гуашь</p> <p>Фломастеры</p> <p>Кисточки</p>

<p>Раскраски Пластилин Доски для работы с пластилином Трафареты Бумага для рисования Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Дикие животные», «Времена года». Наборы сюжетных и предметных картинок.</p>
Физическое развитие
<p>Кегли, кольцебросы Погремушки Корзинки для мячиков Массажные коврики , дорожки здоровья, дорожка «косолапка» Мячи (маленькие, большие, средние, мягкие) Флажки, платочки, погремушки, ленточки-султанчики Скакалки Обручи Моталки Гантели детские Игра «Дартс» Нестандартное авторское физ. Оборудование</p>

**Оснащение средней группы общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
 №10 «Семицветик»**

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр
<p>«Семья и дом» Кухня: Набор пластик посуды -2шт Корзина мягкая -1шт Корзины твердые -2шт Разносы детские-2шт Набор хлебобулочные изделия; Продукты (пластмассовые): курица, сосиски, сыр Утюг-2шт Весы- 1шт Касса-1шт Фартуки для кухни-3шт Кровать детская- 1шт + комплект постели Парикмахерская -1шт. Фартук – 1шт Коляска-2шт. Куклы: Большие-3шт Большие Дидактические -3шт. Пупсы-7шт. Ванночка-корыто .-1шт Набор «Доктора» и Кукла Доктор - 1шт</p>

<p>Дид.игра «Больница»+6 – 2шт Большая Ширма – «БОЛЬНИЦА» , «ПЕКАРНЯ» Машины: машины строительные: камаз, кран, тракторы, грузовик, бетономешалка; легковые машины; каска строителя, головной убор полицейского; Машины Большие-4шт Средние-2шт Тракторы -3шт Маленькие -6шт. Инструменты в сумочке - 1шт В контейнере -1шт Конструктор- маленький в коробе -1шт Конструктор большой -2 коробки Конструктор кубики пластик -1ящик</p>
<p>Центр уединения</p>
<p>Короб «Мирилка» Куб «Настроения» Коврик «Мирилка» Куклы «Маша» и «Ваня» Телефоны -2шт Мешочки «Крика» -2шт Альбомы «Семейные» -2шт Банки с мелкими игрушками -2шт Баночки средние «кричалки»- 2шт</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Центр природы</p>
<p><u>Картотеки:</u> «Экологическиепотешки» - картотека «Загадки для малышей»А.Усачев «Весёлый ЗООпарк» «Интересные факты...» «Что растет в огороде?» «Опыты для малышей» (авторское) «Эксперименты для малышей» (авторское) <u>Наглядные пособия:</u> «Домашние животные» «Овощи и фрукты» Т.А.Дубовкина «Одежда» Л.Данилова Книжка – раскладушка «Времена года». Комплект обучающих карточек «Дикие животные». Комплект обучающих карточек «Домашние животные». Комплект обучающих карточек «Грибы и ягоды». Комплект обучающих карточек «Овощи и фрукты». Комплект обучающих карточек «Деревья и растения». Комплект обучающих карточек « Цветы и растения». Плакат «Домашние животные и их детеныши».</p>

Большие картинки домашних животных.

Плакат «Дикие животные»

Серия:

«ЗООпарк»

«Овощи»

«Фрукты»-2шт

«Дикие звери»

«Птицы»

«Домашние животные»

«Как появляется Цветок» И.В.Гурина

«Как появляется Бабочка» И.В.Гурина

«Как появляется Лягушка» И.В.Гурина

Книги:

В.Степанов «Лесные загадки»

О.Секора «Погода в картинках»

К.Барбара «Моя первая книга о природе»

С.Михалков «Овощи»

Авторские пособия:

ЛЭПБУК: «Осень»+ вкладыш «Золотая Осень»;

Папки:

«ЛЕТО», «ОСЕНЬ»; «ЗИМА»; «ВЕСНА»; «Посуда»; «Дикие животные»;

Сюжетные картинки:

«Весна», «Попугай», «Рыбки», «Кормушка»

«Я люблю свою лошадку», «Купание малыша»

Дидактическое объемное пособие:

«Овощи»; «Фрукты», «Дикие животные», «Домашние животные», «Насекомые»

ЛОТО:

«Фрукты и овощи»

«Домашние животные с Матроскиным»

«Дары лета» (рисунки и загадки)

МАХИ- пазлы «Домашние животные» со стихами М.Дружининой

РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА:

«Найди пару» (угадай по тени)

«Птицы»

Плакаты:

«Домашние животные», «Насекомые», «Календарь природы», «Растения», «Одежда» (весна-осень), «Дикие животные», «Зимующие птицы», «Сравнения», «Времена года»

Наглядно-дидактические пособия:

«Времена года, природные явления, время суток», «Цветы», «Посуда», «Еда», «Времена года-зима», «Инструменты», «Мамы и детки» (животные), «Одежда», «Насекомые», «Цветы полевые», «Земноводные и пресмыкающиеся», «Деревья», «Хлеб всему голова», «Домашние животные и птицы», «Лесные животные», «Транспорт», «Мебель», «Цифры и фигуры», «Цветы в картинках», картотека предметных картинок и моделей Е.К. Ковалева «Комнатные растения и модели ухода за ними».

Центр патриотизма

Энциклопедия для самых маленьких «Россия»

Наглядное пособие «Наша родина Россия» Беседы с ребенком;

Демонстрационный материал для детей в группах детских садов и индивидуально
«Моя семья»;
Книги и открытки город Орск;
Книга «Любимые праздники» (стихи и песни в картинках)
Лепбук «МОЯ Семья»
Игрушка «собачка и мальчик»
Папки:
«Масленица»
«Россия»
«Моя Семья»
Д\игра (авторская) «Мои блиночки»
Куклы Марья и Ваня
Игра «Съедобное не съедобное»
Лото «Настоящие помощники» 1и2 часть
Д/Игра «Мой Дом»
Лото «Мой Дом»
Настольная игра «Кукольный Дом»
Магнитная Д/игра «Одень куклу»

Центр математики

Вкладыши «Геометрические фигуры» -3шт.
«Цвета и формы» д\игра
«Часть и целое» д\игра
«Цвет» -д\игра
«Цифры»-д\игра
«Формы» - д\игра
Геометрические вкладыши -3шт
«Змейки» - 3шт
Головоломки 5шт
Деревянные геометрические фигуры- 3шт
«Математические весы»
«Пуговицы»
«Мозаика»-3шт (большая, средняя, малая)
Прыгающие лягушки – настольная игра
Игра-Мозайка «Божья коровка»
«Бизиборд» - 1шт
ЛЕПБУК «Матрешка» (ФЭМП)
Пирамидка «Жираф», «Свинка», «Кот»
Музыкальный Дом
Пазл «Божья коровка»
Сенсорика «Шурупы»
Солтер «Геометрические яйца»
Многофункциональная математическая игра
«Математические геометрические фигуры.
Д/и «Они похожи на...»
Панельный конструктор (мозайка) 3+ -1шт;
Корзина со шнуровкой
«Крупная мозаика» -1шт.
«Строительные геом-ие фигуры объемные» (пластмассовые) -1шт
Деревянная логическая пирамида
Пирамиды «Конусные» большие разноцветные.- 1шт.

<p>Пирамиды «Конусные» среднего размера.-1шт. «Мешочки сенсорные» (на ощупь тактильные ощущения) -1шт. «Дидактическая пирамида» с разноцветными стаканчиками.-3шт. Шнуровки простые. «Башмачок»-1шт «Кукла» -1шт «Машинка»-1шт «Сказка» -2шт «Птичка»-1шт «Подбери прищепки»-1шт. Авторская Д/игра «Семицветик»</p>
<p>Центр конструирования</p>
<p>Конструктор присоски – 2шт «Балансирующий конструктор» -3шт Конструктор мелкий 2шт. Деревянные кубики- конструктор</p>
<p>Центр экспериментирования</p>
<p>Мягкие - пазлы «Одежда» -1шт. Ёмкость (средняя) -2шт Банки-2шт.-0,7мл. Банки -2шт.-0,5 мл. Трубочки в стакане – набор 15шт. «песочные наборы» -1шт. Ёмкость -7л. Лейки малые – 5шт. Лейки большие – 2шт. Рыбки-5шт Уточки-6шт. Дельфин -1шт Лягушка -2шт. Осьминог- 1шт. Цветок мягкий -1шт Пчелка -1шт Дидактическая кукла -1шт «Для эксперимента с водой» (колбы, песочный набор -2шт., чашечки, ведро, ситечко)</p>
<p>Центр безопасности</p>
<p>Макет «Светофор» Папка «Паспорт дорожной безопасности. Папка «Детский травматизм и его предупреждения». Папка «Правила пожарной безопасности». Книжка-раскладушка «Режим дня». Плакаты по пожарной безопасности. Папка сюжетно-ролевые игры в развитии детей раннего возраста. Наглядно-дидактические пособие по картинкам «распорядок дня». Папка-передвижка «ПДД» Плакаты: «Безопасность»; «Знаки дорожного движения»; «Обучающий плакат ПДД»;</p>

<p>Наглядно-дидактические пособия: «Безопасность на дороге»; «Дорожная Азбука»; «Транспорт»; «Транспорт» (развивает внимание, мышление, слов.запас); «Машинки» (пазлы); «Вперед к знаниям! «ПДД» - карточки) Дидактический светофор и Зебра перчатка</p>
<p>Речевое развитие</p>
<p>Серии сюжетных картин: «Лиса и волк» «Гуси – лебеди» Три медведя» «Рукавичка» + Шнуровка «Дюймовочка» «Репка» + Шнуровка Мягкие игрушки Дигра «Четвертый лишний». Дигра «Угадай сказочного героя» Развивающие игры «Запоминайка» «Четвертый лишний» «Почитайка» «Аналогии» «Тренажер» Ассоциации «Развивающие пазлы» сказки «Говори правильно» «В мире Звуков» «Фиолетовый лес» «Квадрат» Воскобовича «Змейка « Воскобовича Сказочные герои «Фиолетового Леса» Радужные Гномы (Геле, Желе, Беле, Зеле, Фи и т.д.) «Радужные Липучки»-набор разноцветных липучек Фетровые коврики-20шт. «Фонарики» эталон форма Воскобовича</p>
<p>Центр книги</p>
<p>Книги в твердом переплете . Книжки - малышки Книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки Стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов Русские народные сказки краткого содержания Иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях. Книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова» Книга для чтения от 2 до 4 лет.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>

Центр театрализованной и музыкальной деятельности

Музыкальные инструменты:

Барабан;

Бубен;

металлофон -2шт;

Колокольчики;

Погремушки-25шт,

Дудочка -1шт

Кукла Петрушка

Кукольный театр «Курочка Ряба».

Кубики деревянные со сказочными героями.

Кукольный театр «Ладосковский» (дед, бабка, собака, корова, сойка, волк, лиса, петушок)

Кукольный театр «Маша и медведь».

Пальчиковый театр:

«Красная Шапочка»

«Кот в сапогах»

Объемный театр:

«Маша и медведь»

«Заяц и Лиса»

МАСКИ ТЕАТР:

«Курочка Ряба»

«Теремок»

«Маша и медведь»

Игрушка резиновая: утка большая, утка маленькая, кошечка, собачка, зайчик, тигренок.

Центр изобразительной деятельности

Бумага для рисования.

Бумага цветная.

Краска гуашь.-5кор.

Кисточки №10.- 20шт, №11.- 10шт

Карандаши цветные.-7кор.

Стаканчики пластмассовые «непроливайки». – 15шт.

Пластилин.- 20шт

Картон цветной.

Папка «Рисование с детьми раннего возраста».

Восковые мелки.- 4 стаканчика

Палитра – 5шт.

Дощечки для пластилина – 10шт

Краски -10шт.

Стеки – 15шт.

Графареты:

«Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Сказка»

«Дикие животные», «Морские животные»

Графареты разукрашки-2шт

Лепка (пособие) -1шт

«Подбери по цвету» (МЛ.ГР.)

«Божьи коровки» (СР.ГР.)

«Цвет + пазлы» (коричн., оранжевый, красный, розовый)

«Закрепление цвета» (СР.ГР.)(Осенние листья)

Физическое развитие
Центр двигательной активности
<p><u>Плакаты:</u> «Строение тела»; «Мое лицо»; «Ростомер» Ванна игрушечная, мыло и полотенце для куклы – для знакомства с гигиеной Набор овощей и фруктов – для формирования представлений о полезной пище. «Мой додыр» К. Чуковский; Раскраска «Здоровье» Консультации для родителей: «Взаимодействие Детского Сада и семьи по формированию у детей ЗОЖ»; «Что умеет делать щетка?» «Безопасное Лето» (ЗОЖ)</p> <p><u>Картотеки:</u> «Здоровье и безопасность»; «Светофор» - дидактический тренажер; «картотека режимных моментов»; «Валеология»; «Игры по формированию ЗОЖ»; «Гимнастика для глаз»; «Гимнастика после дневного сна. Пробуждение»; «Дыхательная гимнастика»; «Физминутки-считалочки»; «Игры, которые лечат» «Гимнастика для малышей в стихах» «Дорожка здоровья» Мешочки для метания- 15шт Обручи 3шт Мячи большие -5шт Мячики массажные -10шт Мячи цветные пластмассовые-30шт Прыгалки-4шт Палки физкультурные -12шт Вырежки массажные-12шт Коврики «Массажные»- 10шт Блоки массажные -8шт Кольцебросы -2шт Кегли набор-3шт. Конусы спортивные- 3шт</p>

**Оснащение старшей группы общеразвивающей направленности
детей 5 - 6 лет №2 «Ягодка»**

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр

<p>стойка для ширмы -2 Ширма - 3 Колонка музыкальная - 1 Костюм доктора - 1 Каска строителя - 1 Жезл – 1 Фуражка полицейского - 1 Жилет инспектора ДПС - 1 Ведёрко маленькое оцинкованное – 6 Фартук повара - 1 Фартук продавца - 3 фартук парикмахера – 3 Кукла - 4 Пупсы - 4 Ванна розовая - 1 Ванна серая - 1 Столик туалетный - 1 Сушилка - 1 Доска гладильная - 1 Утюг - 2 Весы - 1 Корзина металлическая маленькая – 1 Тележка пластмассовая – 1 Трактор - 5 Камаз – 1 Мотоцикл - 1 Машины маленькие - 5 Машина большая чёрная - 1 Набор столовых приборов - 1 Набор фруктов - 2 Набор овощей - 2 Набор чайной посуды - 2 Набор столовой посуды - 2 Набор «Доктор» - 1 Телефон стационарный - 2</p>
Центр уединения
<p>Короб «Мирилка» Куб «Настроения» Коврик «Мирилка» Куклы «Маша» и «Ваня» Телефоны -2шт Мешочки «Крика» -2шт Альбомы «Семейные» -2шт Банки с мелкими игрушками -2шт Баночки средние «кричалки»- 2шт</p>
Познавательное развитие

<p>Центр природы</p>
<p>пазл «Птицы» - 1 пазл «Фрукты и овощи» - 1 набор «Животные» - 1 Р/и «Как зовут тебя деревце?» - 1 домино «Домашние любимцы» - 1 домино деревянное Томик - 1 лото «Чей малыш? «закрываются - 1 набор картинок «Мама и малыш» - 1 пазл «Кто что ест?» - 1 Р/ и «Наша Родина» - 1 Р/и «Профессии» - 1 домино деревянное «Простоквашино» - 1 домино деревянное «Фиксики» - 1 домино деревянное «Маша и медведь» - 1 О/и половинки « Откуда это?» - 1 пазл «Деревня» - 2</p>
<p>Центр патриотизма</p>
<p>Энциклопедия для самых маленьких «Россия» Наглядное пособие «Наша родина Россия» Беседы с ребенком; Демонстрационный материал для детей в группах детских садов и индивидуально «Моя семья»; Книги и открытки город Орск; Книга «Любимые праздники» (стихи и песни в картинках) Лепбук «МОЯ Семья» Игрушка «собачка и мальчик» Папки: «Масленица» «Россия» «Моя Семья» Дигра (авторская) «Мои блиночки» Куклы Марья и Ваня Игра «Съедобное не съедобное» Лото «Настоящие помощники» 1и2 часть Д/Игра «Мой Дом» Лото «Мой Дом» Настольная игра «Кукольный Дом» Магнитная Д/игра «Одень куклу»</p>
<p>Центр математики</p>
<p>блоки Дьенеша – 2 мозайка - 1 набор деревянный «Цифры» - 1 Н/и «Мои первые часы» - 1 домино «Разноцветные фигуры» - 1 Р/и «Учим цифры» - 1</p>

<p>Р/и «Времена года» - 1 Р/и «Цифры» - 1 Р/и «Меморина» - 1 Н/и «Цвета» - 1 Р/и «Мои первые цифры» - 1 Н/и «Найди пару» - 1 Шнуровки простые.</p>
Центр конструирования
<p>набор инструментов строительный – 1 набор «Построй дорог» - 1 набор «Строител» крупный - 1 набор Лего большой - 1</p>
Центр экспериментирования
<p>клеенка – 2 мыльные пузыри - 2 фартуки - 2 камни средняя и маленькие скорлупа грецких орехов ракушки набор деревянных маленьких палочек - 1 фасоль шишки</p>
Центр безопасности
<p>Н/и ПДД и правила поведение в транспорте – 1 Р/и «Дорожные знаки» закрываются - 1 игра — самоделки «Законы улиц и дорог» - 1 книга С. Волков «Как пройти через дорогу?» Книга С. Волков «Едут, едут, пассажиры» - 1 Р/и «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - 2</p>
Речевое развитие
<p>Н/и «Мои первые предложения» - 1 Н/и «Мой первый рассказ» - 1 Н/и «Короткие Слова» - 1 шнуровка - 1 набор Р/и лото «Чудо — техника» - 1 мягкая магнитная мозаика - 1</p>
Центр книги

<p>Книги в твердом переплете . Книжки - малышки Книги для чтения взрослыми детям: Потешки, прибаутки Стихи для детей А. Барто; М. И.Маршака и других авторов Русские народные сказки краткого содержания Иллюстрированные журналы о сказочных героях и зверях. Книга для чтения с иллюстрациями «Вежливые слова» Книга для чтения от 2 до 4 лет.</p>
Художественно-эстетическое развитие
Центр театрализованной и музыкальной деятельности
<p>пособие картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты» - 1 колокольчик металлический маленький - 8 неваляшка - 3 погремушка - 12 бубен - 5 гитара - 1 губная гармошка - 2 металлофон - 1 румба - 2 набор кукольный театр «Жирафики» - 2 кукольный театр настольный «Курочка Ряба» - 1 набор «Домашний кукольный театр» - 2 кубики-мякиши «Собери сказку» - 2 ширма настольная для теневого театра – 1</p>
Центр изобразительной деятельности

<p>Бумага для рисования. Бумага цветная. Краска гуашь.-5кор. Кисточки №10.- 20шт, №11.- 10шт Карандаши цветные.-7кор. Стаканчики пластмассовые «непроливайки». – 15шт. Пластилин.- 20шт Картон цветной. Папка «Рисование с детьми раннего возраста». Восковые мелки.- 4 стаканчика Палитра – 5шт. Дощечки для пластилина – 10шт Краски -10шт. Стеки – 15шт. Графареты: «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Сказка» «Дикие животные», «Морские животные» Графареты разукрашки-2шт Лепка (пособие) -1шт «Подбери по цвету» (МЛ.ГР.) «Божьи коровки» (СР.ГР.) «Цвет + пазлы» (коричн., оранжевый, красный, розовый) «Закрепление цвета» (СР.ГР.)(Осенние листья)</p>
Физическое развитие
<p>кольцеброс «Зайцы» - 2 кольцо пластмассовое маленькое - 6 мяч для фитнеса - 1 мяч маленький пластмассовый – 1 набор массажная дорожка – 1 мяч резиновый средний - 3 мяч резиновый маленький - 3</p>

**Оснащение подготовительной к школе группы
общеразвивающей направленности детей 6 - 7 лет
№7 «Ромашка»**

Социально-коммуникативное развитие
Игровой центр

<p>Семья и дом: Кукольная мебель: стол, стулья (4 шт.), кровать с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало (2шт.)</p> <p>Кухонный стол, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик, микроволновая печь.</p> <p>Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды (крупной и средней), миски (тазики) (2 шт.), ведерки.</p> <p>Куклы: крупные (3 шт.), средние (7 шт.).</p> <p>Коляска для кукол (2шт.).</p> <p>Атрибуты для игр «Магазин», «Больница», «Семья», «Парикмахерская» и т.д.</p> <p>Различные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, плащ-накидки и т.п.</p> <p>Игрушечный набор для парикмахерских (зеркало, ножницы, накидки, парфюмерные наборы)</p> <p>Мастерская: набор инструментов (молоток, ножницы, отвертки).</p> <p>Машины крупные и средние; грузовые и легковые, спецтехника.</p> <p>Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; муляжи продуктов (булочки, пирожки, овощи, фрукты, курица).</p> <p>Больница: тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов (гаечный ключ, молоточек, отвертки).</p> <p>Одежда для ряжения (врач, парикмахер, строитель, фуражка полицейского и военного, каски строителей)</p> <p>Кафе: посуда, форма,</p>
<p>Центр уединения</p>
<p>Уголок отдыха «Вигвам»: вигвам, матрас – 1 шт., подушки – 2 шт.</p> <p>Игра «Твистер»</p> <p>Телефон для игры «Позвони маме»</p> <p>Дидактические игры по изучению эмоциональных состояний: «Чувства и эмоции», «Угадай эмоцию»,</p> <p>Массажные мячи - «ежики»</p> <p>Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся).</p> <p>Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием (смех, слезы, радость, печаль)</p> <p>Пазлы</p>
<p>Познавательное развитие</p>
<p>Центр познания и коммуникации</p>
<p>Сейф по финансовой грамотности с набором дидактических игр.</p> <p>Серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов: «Что люди надевают?», «Для чего нужны тарелки, ложки, чашки?», «На чем люди ездят?»,</p> <p>Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:</p> <p>Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>магнитная доска, настольная игра «Сложи целое из фрагментов», «Найди детеныша для мамы»</p>

<p>Дидактические игры с картинками; складные кубики; мозаика; пазлы; разноцветное домино; геометрическое лото Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) Сборник пословиц и поговорок, используемых во время приема пищи. Дидактические игры по воспитанию культуры питания: -«Полезно – вредно» -«Вместе - отдельно» -«Что можно приготовить из этих продуктов?» - «Что, где растет?» - «Соберем урожай» -«Витаминная азбука» «Полезно-вредно»</p>
<p>Центр природы</p>
<p>Дидактическая кукла Оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки) Картины-пейзажи по временам года. Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды и природные явления. Комнатные растения с крупными листьями: фикус, бегония. Комнатные растения с мелкими листьями: аспарагус, бальзамин. Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис). Календарь природы. Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки). Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш). Иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек. Серия картинок «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж). Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам» :Зима.Осень. Весна. Лето.</p>
<p>Центр патриотизма</p>
<p>Российский флаг, герб, портрет президента РФ Иллюстрации военной техники Фото исторических памятников России и г.Орска Книга «Орск» Пазлы «Народы России», «Наша Родина», «География для малышей» Раскраски тематические Книги с иллюстрациями «Уральские сказы» П.Бажова Альбом «Герб семьи»</p>

Макеты: холодильник «Орск», Малахитовая шкатулка с самоцветами»
Центр математики
«Блоки Дьеньша», Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат). Лото, домино. Счётные палочки Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определенной форме-последовательности (2–3 цветов) Домино логическое; набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: сказочные и реалистичные истории; головоломки-лабиринты; комплект игрушек-головоломок (сборно-разборные из 4–5 элементов); набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела.
Центр конструирования
Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей; строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; маленькие игрушечные персонажи (котят, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнуры, ленточки и т.д.); природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Центр экспериментирования
Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения. Формочки для изготовления цветных льдинок. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны). Трубочки для продувания, нанизывания Мыльные пузыри. Маленькие зеркала. Магниты. Коллекция «Полезные ископаемые». Фольга. Различные соломки и трубочки для пуска мыльных пузырей. Картотека опытов.
Центр безопасности
Дидактический стенд «Пожарная безопасность» Дидактические игры («Дорожные знаки», «Добрый и злой огонь», «Умный светофор», «Основы безопасности» Модели пожарной техники, скорой помощи Напольное покрытие для конструирования дорожного движения при изучении ПДД Картотека «Правила безопасности» Папка «Консультации для родителей», Дид.игра «Домино» (по ПДД),

<p>Книга «Басенки безопасенки», Жезл, руль, фуражка полицейского Картотека дидактических игр «Безопасность и здоровье», картотека «Опасные ситуации на прогулке и дома». Иллюстрации – схемы «Один дома», электрические приборы. Картинки предметов домашнего обихода – объектов опасности. Картинки с изображением моментов распорядка дня. Набор карточек полезные и вредные продукты. Плакаты о причинах возникновения пожара. Легковые машины; Лото для детей «Основы безопасности на природе», Настольная игра-лото «Внимание дорога»; Настольная обучающая игра по правилам дорожного движения «Большая прогулка»; Настольная игра «Транспорт»; Наглядное пособие «Дорожные знаки».</p>
Речевое развитие
<p>Настольная обучающая игра для детей от 4-х лет Буква за буквой «Ягоды и грибы»; Мозаика «Азбука»; Настольная игра «АБВГД парные картинки»; Лото «Азбука»; Настольная обучающая игра «Зайкина азбука»; Кубики с буквами; Подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p>
Центр книги
<p>Детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных), произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов. Иллюстрации к детским произведениям; игрушки, изображающие сказочных персонажей. Портреты писателей и поэтов. Книжки-раскраски. Подборка иллюстраций по темам: «Семья», «Животные», «Птицы». Сюжетные картинки.</p>
Художественно-эстетическое развитие
Центр театрализованной и музыкальной деятельности

<p>Игрушки – музыкальные инструменты (гармошка, гитара, барабан, бубен, дудочка, металлофон, колокольчики, балалайка).</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Шумовые инструменты (авторские разработки)</p> <p>Театральный уголок:</p> <p>Театр «Би – ба – бо».</p> <p>Театр пальчиковый.</p> <p>Театр настольный.</p> <p>Театр резиновых игрушек.</p> <p>Театр пальчиковый</p> <p>Театр деревянный.</p> <p>Театр теней.</p>
<p>Центр изобразительной деятельности</p>
<p>Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин; доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.</p> <p>Альбомы для раскрашивания.</p> <p>Иллюстрации к детским книгам</p> <p>Живописные картины (натюрморт – цветы, фрукты, овощи)</p> <p>Репродукции картин</p> <p>Альбомы с рисунками произведений декоративно-прикладного искусства</p>
<p>Физическое развитие</p>
<p>Мячи большие, средние, малые.</p> <p>Обручи.</p> <p>Флажки.</p> <p>Гимнастические палки.</p> <p>Кегли.</p> <p>Мешочки с грузом малые(для бросания).</p> <p>Скакалки.</p> <p>Доска ребристая или дорожка ребристая.</p> <p>Коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия).</p> <p>Кольцебросы.</p> <p>Картотека пальчиковых игр,</p> <p>Картотека гимнастики для глаз,</p> <p>Дыхательный тренажёр «Меткий стрелок»</p> <p>Нестандартное оборудование для массажа и самомассажа.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения.</p> <p>Картотека тематических пальчиковых игр.</p> <p>Игры – занятия на прогулке с детьми 2 – 4 лет.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, правилам пожарной безопасности. Материально-техническое обеспечение Части, формируемой участниками образовательных отношений в целом такое же, как и для обязательной части.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Оренбургский край – моя малая Родина» имеется игровой материал, картотеки игр, демонстрационный материал.

Программа «Оренбургский край – моя малая Родина»

Обеспеченность средствами ТСО и ИКТ:

1. Стационарный компьютер, клавиатура, мышка, колонки – 1 шт.
 2. Телевизоры – 2 шт.
 3. Диски с презентациями и играми на тему: «Оренбуржье – край родной» - 1 шт.;
- «Город Орск» – 1 шт.

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Конькина Е.В. Народная кукла как средство воспитания. Учебное пособие - Издательство ОГПУ, Оренбург, 2014 г.
2. Картушина М.Ю. Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие – М.: Издательство «Скрипторий», 2014г.
3. Баринова Е.В. Дом и двор безопасность для малышей пособие для детского сада - Р/Д издательство Феникс, 2014 г.
4. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников – М.: Издательство Мозаика – Синтез, 2015 г.
5. Прусс А. Рассказы об истории Оренбуржья - Оренбург, 2003 г.
6. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983 г.
7. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996 г.
8. Гаранькии Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург / Ю.Д. Гаранькии, В.В. Дорофеев, А.Н. Жилин Оренбургское книжное издательство. 1995 г.

Реализация Программы, осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов

Возрастная группа	Максимальный объем времени, отведенный на реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений			
	Режимные моменты	Совместная деятельность взрослых и детей	Самостоятельная деятельность детей	Общий объем времени
Группа для детей от 3 до 4 лет	25 мин 4%	50 мин 10%	25 мин 4%	100 мин 18%
Группа для детей от 4 до 5 лет	25 мин 4%	50 мин 10%	25 мин 4%	100 мин 18%
Группа для детей от 5 до 6 лет	25 мин 4%	25 мин 4%	25 мин 4%	75 мин 12%
Группа для детей от 6 до 7 лет	25 мин 4%	25 мин 4%	25 мин 4%	75 мин 12%
Общий объем времени: 16% – часть, формируемая участниками образовательных отношений				

3.2. Режим и распорядок дня

[Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.](#) (п.35 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Режим дня детей на теплый период года

Режимные моменты	Тип деятельности	1 -младшая группа 2-3 года		2-я младшая группа 3-4года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей на улице, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00-8.25	1 ч 25мин (55мин/30мин)	7.00-8.25	1 ч 25 мин (50мин/35мин)	7.00-8.25	1 ч 25 мин (50мин/35мин)	7.00-8.25	1ч 25 мин (30мин/55мин)	7.00-8.25	1 ч 25мин (30мин/55мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.25-8.35	10 мин	8.25-8.35	10 мин	8.25-8.35	10мин	8.25-8.40	15 мин	8.25-8.40	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.35-9.00	25 мин	8.35-9.00	25 мин	8.35-9.00	25 мин	8.40-9.00	20мин	8.40-9.00	20 мин
Организованная познавательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, организованная двигательная деятельность, свободная деятельность	ОДРМ	9.00-9.10	10мин	9.00- 9.15	15мин	9.00- 9.20	20 мни	9.00-9.25	25мин	9.00-9.30	30мин
	ОДРМ СД	9.10- 10.30	1ч 20 мин (20мин/60мин)	9.15- 10.30	1ч 15 мин (30мин/45мин)	9.20- 10.30	1ч 10 мин (30мин/40мин)	9.25-10.30	1 ч 05 мин (40мин/25мин)	9.30-10.30	1 ч (40мин/20мин)
Подготовка к завтраку, второй завтрак	ОДРМ	10.30-10.45	15 мин.	10.30-10.45	15мин	10.30-10.45	15мин	10.30-10.40	10 мин	10.30-10.40	10мин
Прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.45-11.15	30 мин	10.45-11.50	1ч 05мин (30мин/35мин)	10.45-11.55	1ч 10 мин (30мин/40мин)	10.40-12.10	1ч 30 мин (30мин/60мин)	10.40-12.10	1 ч 30 мин (20мин/70мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.15-11.45	30мин	11.50-12.20	30мин	11.55-12.20	25мин	12.10-12.30	20 мин	12.10-12.30	20мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.45-12.15	30 мин	12.20.-12.45	25 мин	12.20-12.45	25 мин	12.30-12.50	20мин	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, сон	ОДРМ	12.15-15. 15	3ч	12.45-15.15	2ч 30 мин	12.45-15.15	2ч 30 мин	12.50-15.20	2ч 30мин	12.50-15.20	2ч 30мин
Постепенный подъём,	ОДРМ	15.15-15.30	15мин	15.15-15.30	15мин	15.15-15.30	15мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10мин

гимнастика после сна	ОДРМ	15.30- 15.55	25мин	15.30- 15.55	25мин	15.30- 15.50	205мин	15.30- 15.50	20 мин	15.30- 15.50	20мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник											
Чтение художественной литературы	ОДРМ	15.55-16.05	10 мин	15.55-16.10	15 мин	15.50-16.10	20 мин	15.50–16.15	25 мин	15.50-.16.20	30 мин
	ОДРМ	16.05- 16.15	10мин	16.10-16.20	10мин	16.10-16.20	10мин	16.15-16.30	15 мин	16.20-16.35	15 мин
Вечерний круг											
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.15-18.15	2ч (60мин/ 60мин)	16.20-18.00	1ч 40мин (50мин/ 50мин)	16.20-18.00	1ч 40мин	16.30–18.10	1ч 40 мин (40мин/ 60мин)	16.35-18.15	1ч 40мин (40 мин/ 60мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.	ОДРМ, СД	18.15-19.00	45 мин (10мин/ 35мин)	18.00-19.00	1ч (10мин/ 50мин)	18.00-19.00	(50мин/ 50мин)	18.10-19.00	50 мин (10мин/ 40мин)	18.15-19.00	45 мин (10мин/ 35мин)
Общ ий подсч	Образовательная деятельность в режимных моментах	8ч 25мин		8ч 25 мин		8ч 15 мин		8ч		8ч	
	Свободная деятельность	3 ч 35мин		3ч 35мин		3ч 45 мин		4ч		4ч	
	Прогулка	3ч 50мин		4ч		4 ч		4 ч 15 мин		4ч10мин	
	Сон	3ч		2ч 30мин		2ч 30мин		2 ч30мин		2ч30мин	

Режим дня детей на холодный период года

Режимные моменты	Тип деятельности	1 -младшая группа 2-3 года		2-я младшая группа 3-4года		Средняя группа 4-5 лет		Старшая группа 5-6 лет		Подготовительная группа 6-7 лет	
		Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей, свободная, организованная, самостоятельная деятельность, утрення гимнастика.	ОДРМ, СД	7.00-8.10	1 ч 10мин (50мин/ 20мин)	7.00-8.10	1 ч 10 мин (45мин/ 25мин)	7.00-8.10	1 ч 10 мин (45мин/ 25мин)	7.00-8.15	1ч 15 мин (35мин/ 40мин)	7.00-8.15	1 ч 15мин (30мин/ 45мин)
Утренний круг	ОДРМ	8.10-08.20	10 мин	8.10-08.20	10 мин	8.10-8.20	10 мин	8.15-8.30	15 мин	8.15-8.30	15 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	ОДРМ	8.20-8.45	25 мин	8.20 -8.45	25 мин	8.20-8.45	25 мин	8.30- 8.50	20мин	8.30-8.50	20 мин
Подготовка к	ОДРМ	8.45- 9.00	15мин	8.45-9.00	15мин	8.45-9.00	15 мин	8.50-9.00	10мин	8.50-9.00	10мин

образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	ООД, ОДРМ	9.00- 9.10/ 9.20-9.30	10 мин 10мин	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин 10мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40мин 10мин	9.00-9.25 9.35-10.00	50 мин 10мин	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	1ч30 мин 20мин
Образовательная деятельность, перерыв											
Организованная деятельность, свободная деятельность	СД ОДРМ,	9.30- 9.50 9.50- 10.15	20 мин 25 мин	9.40- 10.00 10.00-10.20	20 мин 20мин	9.50- 10.05 10.05-10.20	15мин 15мин	10.00-10.25 10.35-10.50	25мин 15 мин	-	-
Подготовка к завтраку, второй завтрак	ОДРМ	10.15-10.30	15 мин.	10.20-10.35	15мин	10.20-10.35	15 мин	10.25-1035	10 мин	10.50-11.00	10мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	10.30- 11.30	60 мин (40мин/ 20мин)	10.35-12.05	1ч 30мин (60мин/ 30мин)	10.35-12.05	1ч 30мин (60мин/ 30мин)	10.50-12.20	1ч 30 мин (40мин/ 50мин)	11.00-12.20	1 ч 20 мин (30мин/ 50мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	ОДРМ	11.30-11.45	15мин	12.05-12.20	15мин	12.05-12.20	15 м ни	12.20-12.30	10 мин	12.20-12.30	10мин
Подготовка к обеду, обед	ОДРМ	11.45-12.15	30 мин	12.20.-12.45	25 мин	12.20-12.45	25 мин	12.30-12.50	20мин	12.30-12.50	20 мин
Подготовка ко сну, сон	ОДРМ	12.15-15. 15	3ч	12.45-15.15	2ч 30 мин	12.45-15.15	2ч 30мин	12.50-15.20	2ч 30мин	12.50-15.20	2ч 30мин
Постепенный подъём, гимнастика после сна	ОДРМ	15.15-15.30	15мин	15.15-15.30	15мин	15.15-15.30	15 мин	15.20-15.30	10 мин	15.20-15.30	10мин
	ОДРМ	15.30- 15.55	25мин	15.30- 15.55	25мин	15.30- 15.55	25 мин	15.30- 15.50	20 мин	15.30- 15.50	20мин
Подготовка к полднику, уплотненный полдник											
Чтение художественной литературы	ОДРМ, ООД	15.55-16.05 16.15-16.25	10 мин 10мин	15.55-16.10	15 мин	15.55-16.15	20мин	15.50 –16.15	25 мин	15.50-.16.20	30 мин
Образовательная деятельность											
Вечерний круг	ОДРМ	16.25- 16.35	10мин	16.10-16.20	10мин	16.15-16.25	10мин	16.15-16.30	15 мин	16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, организованная, самостоятельная, свободная деятельность	ОДРМ, СД	16.35-18.35	2ч (60мин/ 60мин)	16.20-18.00	1ч 40мин (60мин/ 40мин)	16.20-18.00	1ч 40мин (60мин/ 40мин)	16.30 –18.10	1ч 40 мин (50мин/ 50мин)	16.35-18.15	1ч 40мин (40 мин/ 60мин)

Возвращение с прогулки, самостоятельная, свободная деятельность, уход домой.		ОДРМ, СД	18.35-19.00	35 мин (10мин/ 15мин)	18.00-19.00	1ч (10мин/ 50мин)	18.00-19.00	1ч (10мин/ 50мин)	18.10-19.00	50 мин (10мин/ 40мин)	18.15-19.00	45 мин (10мин/ 35мин)
Общий подсчет времени	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		9ч 25мин		8ч 45 мин		8ч 35 мин		7ч 45мин/7ч 20мин		7ч 20 мин	
	<i>Организованная образовательная деятельность</i>		20 мин		30 мин		40 мин		50мин/1ч 15мин		1ч 30мин	
	<i>Свободная деятельность</i>		2 ч 15мин		2 ч 45мин		2 ч 45мин		3ч 25 мин		3ч 10 мин	
	<i>Прогулка</i>		3ч		3ч10мин		3ч10мин		3 ч 10 мин		3ч	
	<i>Сон</i>		3ч		2ч 30мин		2ч 30мин		2 ч30мин		2ч30мин	

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

К традиционным мероприятиям детского сада относятся:

- утренники, посвященные празднованию Дня матери, Нового года, 8 марта и выпуску детей в школу;
- социально-педагогические акции (проводятся не реже 1 раза в месяц);
- развлечения, досуги (музыкальные, спортивные) и др.
- ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня представительства:
 - на федеральном уровне: детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу», творческий конкурс «Военная техника России»;
 - на региональном уровне: выставка-конкурс детского творчества «Россия – матушка, Урал – батюшка»;
 - на муниципальном уровне: городской конкурс творческих проектов «С юбилеем Орск», городская экологическая акция «Добрая зима».
 - на институциональном уровне: игра-викторина «Мой Орск», экологические акции «Сохраним живую ёлочку», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево (куст, цветок)».

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована в соответствии с требованиями СанПиНа, требованием ФГОС ДО к построению развивающей среды и задачами Программы.

Формирование РППС реализуется на основании принципов:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающихся;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных работников ДОО) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах

деятельности;

- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде ДОО;

- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

- принцип формирования общей культуры детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров.

В соответствии со Стандартом РППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к человеческому достоинству, чувствам и потребностям ребёнка, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства личности, интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации

различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В соответствии с требованиями Стандарта развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения является:

1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольного учреждения строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

– среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

– среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

– среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создана педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы,
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания и коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и т.п.).

В группах для детей дошкольного возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Центр безопасности	Позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр игры	Содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».
Центр конструирования	Центр, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
Центр логики и математики	Содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия, которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Центр познания и коммуникации	Оснащение, которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
Книжный уголок	Содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
Центр театрализации и музицирования	Оборудование, которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
Центр уединения	Предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направлен на коррекцию имеющихся у них нарушений.
Центр творчества	Предназначен для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

В раздевалках всех групп имеются информационные стенды для родителей. На них размещена разнообразная информация по вопросам психолого-педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Территория детского сада – важное составляющее звено предметно-развивающей среды. В летний период развивающим пространством становится территория детского сада, стараниями педагогов оснащенная различными объектами, которые используются для оздоровления и экологического воспитания детей: домик для насекомых, огород, цветочные клумбы, тропа здоровья. На территории с детьми организуются различные массовые мероприятия: конкурсы, развлечения, праздники. Это способствует воспитанию бережного отношения к природе, формированию экологической культуры у детей.

3.5. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

[Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.](#)
(п.30 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных

областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в

ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации программы

МДОАУ «ЦРР – д/с №113» г. Орска на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Педагогический коллектив состоит из 11 педагогов, из них 9 воспитателей детей дошкольного возраста, 1 музыкальных руководителя, 1 старший воспитатель.

Кадровый состав МДОАУ характеризует средний возрастной ценз, наличие большого творческого потенциала; 100 % педагогов имеют высшее и среднее педагогическое образование. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации по проблемам реализации ФГОС ДО, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Имеющийся уровень подготовки позволяет педагогам успешно решать задачи образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, обозначенные в ОП ДО.

3.6. Перечень произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

[Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.](#) (п.33 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.1 Примерный перечень художественной литературы

[Примерный перечень художественной литературы.](#) (п.33.1. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.2 Примерный перечень музыкальных произведений

[Примерный перечень музыкальных произведений.](#) (п.33.2 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства

[Примерный перечень произведений изобразительного искусства.](#) (п.33.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.6.4 Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений в соответствии с ФОП

[Примерный перечень анимационных произведений.](#) (п.33.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»)

3.7. Календарный план воспитательной работы

Срок проведения	Ранний возраст 1,5 года	Младший возраст 3-4 года	Средний возраст 4-5 лет	Старший возраст 5-6 лет	Старший возраст 6-7 лет
Модуль «Патриотическое направление воспитания»					
Сентябрь	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия «С чего начинается Родина?»
	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Праздник дружной семьи».	Развлечение «Семья – дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»
Октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей	Игра-путешествие по родному городу «Город, в котором я живу»
	Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Мой город – Орск Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека	«Великие люди в истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека
Ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины и непобедимы» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (декламация, вокал, хореография, рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина – Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше солнца греет»	«Моя Родина – Россия», «Сердце матери лучше солнца греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
Декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»	«Как жили наши предки» Посещение «избы»

	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
Январь	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотоотчет о проведении новогодних праздников в детском саду и семье.	Фотовыставка о проведении новогодних праздников.	Фотовыставка о проведенных новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
Февраль	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец».	«Мир вокруг нас» Беседа о разных странах и их жителях. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет»
	Праздник «Мы – солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
Март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествие в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края
Апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Просмотр мультфильма	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.	«День космонавтики» Виртуальная экскурсия на место приземления Ю.

			Ю. Гагарина	Гагарина	Гагарина
	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Парки и скверы города»	Конкурс проектов «Природа России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»	Конкурс проектов «Природные богатства России»
Май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк» «Люди, прославившие Россию» Викторина
Июнь	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»	Спортивное развлечение «День России»
Июль	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «Мама, папа, Я – наша дружная семья	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»	Праздник «День семьи»
Август	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»	Конкурс детского творчества «День города»
Модуль «Социальное направление воспитания»					
Сентябрь	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»	Фото-конкурс «Как я провел лето»
Октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
Ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
Декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»

Январь	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Фестиваль конструирования	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»	Конкурс детского творчества «Вдохновение – Зима»
Февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
Март	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»	Конкурс «Красота Божьего мира»
Апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
Май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»
Июнь	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»	Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветные ладошки»
Июль	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»	Фото-конкурс «СУПЕР-семейка»
Август	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»	Участие в конкурсе ко Дню города «Орск – мой любимый город»
Модуль «Познавательное направление воспитания»					
Сентябрь	Беседа «Мир природы»	Аппликация «Бабочки»	ООД «Растения леса»	Экскурсия «Деревья осенью»	Экскурсия «Деревья осенью»
	Сезонные выставки творческих работ «Что нам осень принесла?», «Урожай у нас хорош», «Зимняя мастерская Деда Мороза», «Весенняя капель», «Прилетели птицы», «Удивительные насекомые»				
Октябрь	Беседа «Птицы»	Занятие «Знакомство с корнеплодами репы и моркови»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков из природных материалов к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь...», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
Ноябрь	Беседа «Комнатные цветы»	Наблюдение за погодными явлениями	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»	Театрализованное развлечение «День птиц»

	Беседа «Братья наши меньшие», Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
Декабрь	Досуг «Праздник новогодней елки для кукол»	Занятие «Украсим елку снегом»	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц	Изготовление кормушки для птиц
	Чтение экологических сказок о воде: История одной Капли (грустная сказка о воде), Как Тучка была в пустыне (сказка о месте, где нет воды), Сила Дождя и Дружбы (сказка о живительной силе воды), История Маленького Лягушонка (добрая сказка о круговороте воды в природе), Все живое нуждается в воде (Экологическая сказка), Сказка о воде, самом чудесном чуде на Земле (Экологическая сказка).				
Январь	Наблюдение «Кто прилетает на кормушку?»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
Февраль	Наблюдение за птицами	Занятие «Заяц и волк — лесные жители»	Наблюдение «Какие воробьи? Какие вороны?»	Экспериментирование со снегом и льдом	Экспериментирование со снегом и льдом
	Чтение сказок: История одной Елочки (Экологическая сказка), Сказка о маленьком кедре (Экологическая сказка).				
Март	Беседа «Что такое лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»	Акция «Берегите лес»
	Чтение художественной литературы: Е.И. Чарушин «Никитаохотник», Почему у земли платье зеленое А. Лопатина, Кто землю украшает А. Лопатина, Могучая травинка М. Скребцова				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
Апрель	Беседа «Прилетели птицы»	Дидактическая игра «Кто живет в лесу?»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акции «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
Май	Консультации в родительском уголке «Как научить ребенка беречь природу»	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада.
	Чтение экологических сказок о мусоре: Зайчик и Медвежонок (Экологическая сказка), Маша и Медведь (Экологическая сказка), Нет места мусору (Экологическая сказка), Сказка про хламище-окаяницу (Экологическая сказка).				
Июнь	Беседа «Забавные одуванчики»	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др	Экологооздоровительный праздник. Развлечения на темы «Зоопарк», «Наш огород», «Домашние животные» и др
	Участие в семейном флэшмобе «Зеленое лето»				
Июль	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»	Участие в проекте «Эколята-дошколята»

Август	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Праздник Дня защиты окружающей среды «Бесценная и всем необходимая вода»	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.	Сбор листьев с деревьев и кустарников, изготовление гербария.
Модуль «Физическое и оздоровительное направление воспитания»					
Сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и моё тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»
	Чтение художественной литературы Г. Зайцев «Дружи с водой», К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Бьяльковская «Юля – чистюля», З. Александрова «Купание», потешки «Водичка-водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
Октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Игровая ситуация «Я пешеход и пассажир»
Ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правильно»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»
Декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е. Шкловский «Как лечили мишку», Т. Волгина «Два друга»				
Январь	Игровая ситуация «Можно – нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Котауси и Мауси»				

Февраль	Загадки об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				
Март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходят пожары?»	Игровая ситуация «Если возник пожар?»	Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом», Г. Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Михалков «Дядя Степа», Е. Хоринская «Спичка - невеличка»				
Апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
				Экскурсия на городской стадион	Экскурсия на городской стадион
Май	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»				
Июнь	Спортивный праздник «Здравствуй, лето!»				
	Консультация для родителей «Лето прекрасное и опасное»	Дидактическая игра «Что где растёт?»	Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное»	Беседа «Как вести себя на природе?»	Беседа «Ядовитые растения»
Июль	Летняя школа безопасности «Защита от солнца»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Осторожно, насекомые!»	Летняя школа безопасности «Безопасность на воде»	
	Просмотр мультфильмов «Смешарики на воде», «Спасик и его команда»		Конкурс рисунков «Школа светофорных наук»		
Август	Летняя школа безопасности «Безопасность на дороге»			Экскурсия к перекрестку	Экскурсия к перекрестку
Модуль «Трудовое направление воспитания»					
Сентябрь	Беседа «Всему свое место»	Беседа «В гостях у Мойдодыра»	Беседа «Разговор о профессиях»	Беседа «Почему родители ходят на работу?»	Беседа «Все работы хороши»
Октябрь	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
Ноябрь	Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом	Наблюдение за трудом

	няни	дворника	дворника	кастелянши	медсестры
		Дидактические игры «Кто что делает?»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Дидактические игры «Чудесный мешочек» «Кому что нужно для работы»	Лото «Профессии»
Декабрь	Экскурсия «Кто работает в нашей группе»	Экскурсия «Кто работает в детском саду»	Экскурсия «В магазин»	Экскурсия «В Сбербанк»	Экскурсия «В Макдоналдс»
Январь	ИОС «Помоги кукле Кате накрыть на стол»	ИОС «Вымоем посуду»	ИОС «Купаем кукол»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»	ИОС «Покажем малышам как ухаживать за растениями»
Февраль	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»	Встреча с людьми интересных профессий «Есть такая профессия – Родину защищать»
Март	Фотовыставка «Кем работают наши мамы»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Фотовыставка «Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»	Литературная гостиная «Стихи о профессиях»
Апрель	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем быть?»	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Три кота» - сборник серий о профессиях	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Почему родители работают?» Навигатум	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Калейдоскоп профессий» Навигатум	Просмотр мультфильмов, развивающих видео «Кем стать?» Навигатум
				Театрализованная деятельность «Парад профессий»	Театрализованная деятельность «Кем ты в жизни хочешь стать?»
Май	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всё для всех»				
Июнь	Сюжетно-ролевые игры «Семья» сюжет «Уборка на кухне»	Сюжетно-ролевые игры «Магазин»	Сюжетно-ролевые игры «Птицефабрика»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»	Сюжетно-ролевые игры «Туристическое агентство»

Июль	Поливаем цветник	Кормление птиц	Уборка в песочнице	Уборка на участке	Уборка на участке
Август	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание альбома «Кем работают наши мамы»	Создание лэпбука «Профессии моей семьи»	Создание лэпбука «Профессии моего города»	Создание лэпбука «Профессии моего города»
Модуль «Этико-эстетическое направление воспитания»					
Сентябрь	Развлечение «Вот какие мы большие»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Первый праздник сентября»	Развлечение «Чему учат в школе»	Развлечение «Чему учат в школе»
	Инсценировка сказки «Репка»	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Праздник народных игр и хороводов «Осенины»	Тематический вечер «Приметы осени»	Тематический вечер «Приметы осени»
Октябрь	Развлечение-забава «Любимые народные игры»	Развлечение-забава «Любимые народные игры»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»	Осенний праздник «Встречаем осень»
	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Развлечение «Прогулка в осенний лес»	Развлечение «Покровские посиделки»	Тематическое развлечение «Марья искусница»	Тематическое развлечение «Марья искусница»
			Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека	Концерт-поздравление ко Дню пожилого человека
Ноябрь	Развлечение «Встреча с Мойдодыром»	Развлечение «Встреча с Мойдодыром»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»	Праздник «День народного единства»
	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»	Концерт «День Матери»
				Конкурс скороговорщиков	Конкурс скороговорщиков
Декабрь	Настольный театр «Заюшкина избушка»	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения	Единый день краеведения
	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»	Развлечение «Сундучок Деда Мороза»
	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»	Новогоднее представление «Новый год у ворот»
Январь	Развлечение «Русская матрешка»	Развлечение «Русская матрешка»	Развлечение «Русская народная игрушка»	Развлечение «Игрушки народов России»	Развлечение «Игрушки народов мира»
	Развлечение «Кошкин дом»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»	Развлечение «Колядки»
Февраль	Развлечение «В гостях у сказки»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня научат»	Музыкально-спортивное развлечение «Я в солдаты бы пошел, пусть меня

			научат»		научат»
	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»	Развлечение «Где блины – там и мы»
Март	Праздник «Мама – солнышко мое»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Будь всегда счастливая»	Праздник «Будь всегда счастливая»
	Театрализация «Колобок»	Викторина «По дорогам сказок»	Викторина «По дорогам сказок»	День фантазий «В гостях у сказки»	День фантазий «В гостях у сказки»
Апрель	Обыгрывание потешек	Развлечение «Светлое Христово воскресение»			
Май	Игровая программа «Три медведя»	Акция «Помню и горжусь»			
	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Развлечение «Здравствуй, лето»	Праздник «До свиданья, детский сад»
Июнь		Развлечение «Люблю березку русскую»			
			Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России	Концерт ко Дню России
				Акция «День памяти и скорби»	Акция «День памяти и скорби»
Июль	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»	Развлечение «Лето красное – прекрасное»
Август	Развлечение «Любят малыши играть»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

3.8 Дополнительный раздел Программы (краткая презентация Программы)

3.8.1 Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей:

-детей-инвалидов.

3.8.2 Ссылка на федеральную программу

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/>

3.8.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации Программы является создание содружества «семья – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. Педагогическим коллективом выстроена система работы по взаимодействию с семьями детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Семью мы рассматриваем как социального партнера, равного участника в воспитании, развитии, социализации и реабилитации ребенка. Свою работу с семьей мы выстраиваем на принципах эффективного взаимодействия:

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с семьей.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и семьей. Педагоги, общаясь с родителями, оценивают ситуацию и проявляют педагогическое умение успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Во взаимодействии с семьями детей мы используем не наставления и простую пропаганду педагогических знаний, а создаем атмосферу взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируем заинтересованность коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Качественная подготовка качественного материала. Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями мы тщательно и серьезно готовим. Главное мы считаем в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. Динамичность. Детский сад сегодня представляет собой мобильную

систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого мы меняем формы и направления работы детского сада с семьей.

6. Дифференцированный подход. При выборе форм организации работы мы учитываем воспитательный климат и условия жизни каждой семьи, возраст родителей, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребенка, уровень их подготовленности в вопросах воспитания, развития детей. В зависимости от полученных результатов выбирается та или иная тематика мероприятий. Формы работы с семьями детей носят как индивидуальный, так и групповой характер, при этом они интересны, разнообразны, позволяющие сблизить детей и взрослых.