**Конспект проведения ООД с детьми 1 младшей группы «Прогулка на птичий двор»**

**1. Направление деятельности:** познавательная, игровая

**2. Образовательная область:** познавательное развитие

**3.Тема: «**Прогулка на птичий двор»

**4. Возрастная группа:**ранний возраст, 1 младшая группа

**5.Цель:** формировать представления детей о домашних птицах.

**6.Задачи:**

**Образовательные:**1. Дать детям представления о внешнем виде домашней птицы (курица и цыплята), о способах передвижения, издаваемых звуках.  
2. Учить узнавать домашних птиц и их птенцов (курица, петух, цыпленок, утка, утята).  
3. Учить определять количество предметов (один-много), основные цвета предмета (синий, желтый, красный).

4. Закреплять представления о геометрических фигурах геометрические фигуры (круг, квадрат).

4. Учить детей понимать вопрос и отвечать на него звукоподражанием («ко-ко-ко», «кря-кря», «пи-пи-пи»).

5. Закреплять умение раскатывать колбаску из пластилина, расплющивать пластилин, украшать поделку бросовым материалом (трубочками)

**Развивающие:**  
1. Развивать память, мелкую моторику, умение сравнивать.  
2. Развивать наблюдательность, целостность восприятия.  
3. Учить сосредоточивать внимание на объекте рассматривания.  
**Воспитательные:**  
1. Воспитывать заботу, любовь и бережное отношение к птицам.  
2. Воспитывать умение сострадать и помогать персонажам.  
**7.Работа над словарем:** активный словарь: «курица», «цыпленок», «утка», «петух», «ко-ко-ко», «кря-кря», «пи-пи», «ку-ка-ре-ку», «один», «много», «до свидания», «красный», «синий», «желтый», «круг», «квадрат»; пассивный словарь: «птичий двор»  
**8. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей:** сюрпризный момент; использование ярких наглядных пособий; практическая деятельность.

**9. Приемы активизации деятельности детей в процессе интегративной деятельности:**

поощрение;

самоконтроль и контроль;

игровая деятельность.

**10. Приемы организации практической деятельности:** создание ситуации занимательности, ситуаций успеха, использование познавательных игр.

**11. Приемы поддержания интереса у детей:**

смена видов деятельности;

двигательный тренинг.

**12.Приемы оценки и самооценки:**

вопросы;

рефлексия после каждого этапа и в конце занятия.

**13. Создание среды для организации проведения интегративной деятельности:** аудиозаписи «Писк цыпленка», «Физминутка с цыплятами», макет «Птичий двор», игрушки курицы, цыпленок, петух, утка, утята, бумажные силуэты курицы (на всех детей); картина «Курица», забор» - разметка «Птичьего двора», мешочки – «камешки», «мостик» - две ленты, «пруд» из бумаги, шарики красного, синего, желтого цвета, тарелки красного, синего, желтого цвета, карточка с дорожкой из геометрических фигур.

**14.Предварительная работа:** Чтение рассказа В.Сутеева «Цыпленок и утенок», беседа и рассматривание картин «Домашние птицы».

**15. Виды детской деятельности:** игровая, познавательная, практическая, двигательная.

**16.Планируемые результаты:**

**-личностные:**

эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

проявляет интерес к стихам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

**-интеллектуальные:** ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

**-физические:** у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (ходьба, перешагивание).

**17. Критерии оценки деятельности детей в организованной образовательной деятельности детей:**

1. Активность

2. Самостоятельность

3. Взаимодействие со сверстниками и взрослыми

4. Эмоциональность

5. Воображение

6. Творчество

7. Проявление интереса к данной теме

**18. Интеграция образовательных областей:**

Познавательно-речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**План**

1. Приветствие.

2. Рассматривание картины «Курица»

3. Игра «Посчитаем уточек».

4. Дыхательная гимнастик «Подуй на перо.

5. Игра «Разложи горошины по цвету».

6. Физминутка с цыплятами.

7. Лепка «Дорожка к цыпленку».

8. Рефлексия.

**Ход:**

**Воспитатель:**  
Ребята, поздороваемся с гостями!

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем «Здравствуйте!» друг другу. (Дети стоят полукругом)  
Здравствуйте, ребята!

Звучит аудиозапись «Голоса домашних птиц»

- Слышите звуки? Откуда они слышатся? Подойдем в наш уголок природы и посмотрим, кто тут так поет? Посмотрите, у нас появился «Птичий двор». Здесь живут птицы.

- За забором – птичий двор.  
Там большое оживленье –  
Птицы в разном оперении.   
Ой, кто так громко пищит?

Звучит аудиозапись «Писк цыпленка».

- Это цыпленок! (игрушка цыпленок).  
**Дети:** цыпленок, птичка  
**Воспитатель:**

- Почему он так пищит? Он потерял маму. Кто же поможет цыпленку найти маму? Поможем цыпленку!   
Воспитатель демонстрирует детям картину «Курица»:

- Ребята, посмотрите, это курица – мама цыпленка. Обратите внимание, как выглядит курочка. У нее красивое оперение, маленький клюв, на голове красный гребешок, под клювом красные сережки. А вы знаете, как курочка кудахчет?

- Запомнили, как курица выглядит? Вот такую птицу мы будем искать на птичьем дворе.

- Отправляемся на поиски курицы на птичий двор! Сначала пройдем по узкому мостику (упражнение на равновесие – ходьба между лентами, расстояние 40 см), перешагнем через камни (перешагивание через мешочки с песком).

Дети проходят на огороженную «забором» часть комнаты.

- Вот мы и на птичьем дворе!

Посмотрите, кто здесь живет? (утка) Как утка крякает?

Сколько уток во дворе? (одна) Сколько утят плавают в пруду? (много). Сколько курочек во дворе? (нисколько)

- Уточка, ты знаешь, где нам курочку найти? Нет, утка не знает. Но она дала нам перо, которое укажет нам путь.

Дыхательная гимнастика:

- Давайте подуем на перо. Куда оно полетит, туда и пойдем! Подуем сначала тихо, а потом сильнее.

Дети кладут перо на ладонь и дуют на перо.

У воспитателя большое перо, он дует на свое перо и имитирует движение пера к следующему столу с петухом. Дети идут за ним.

- Куда перо нас привело? Кто здесь живет? (Петушок) Как петушок кричит?

Петушок хочет покормить цыплят. Надо положить недостающие горошины по цвету.

Дети раскладывают шарики по тарелкам, ориентируясь на цвет.

- Вот и разложили мы горошины. Как птенцы кушают горошины? Потанцуем как цыплята!

Физминутка:

«Мы веселые цыплята»

- Петушок, подскажи, где нам курочку найти? Петушок сказал мне, где курочка.

- Посмотрите, вот наша курочка! Она заблудилась. Построим дорожку для курочки?

Лепка или выкладывание из геометрических фигур?

Раскатываем колбаску из пластилина, сплющиваем пластилин, и кладем нашу дорогу от курочки до домика. Посадим травку. Теперь курочка по дорожке вернется к цыпленку.

Дети обыгрывают поделку: курица идет по дорожке к цыпленку.

- Вот и встретились курица и цыпленок! Заберем их к себе в уголок природы? (Да).

Дети с воспитателем переносят курицу в уголок природы и размещают рядом с цыпленком.

Рефлексия:

- Мы сегодня ходили на птичий двор. Кого мы там встретили?

- Как кудахчет курица?

-Как пищит цыпленок?

- Как поет петух?

- как уточка крякает?

-Вам понравилось играть с птицами? Молодцы!